



SCHEDA DI RIMODULAZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI per l'a.s. 2019-2020

riferita alla fase di didattica a distanza attuata per lo svolgimento della progettazione didattica a seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza e della frequenza scolastica, disposte per emergenza epidemiologica COVID-19 dal D.L. 23 febbraio 2020, n.6 e dai DPCM attuativi delle disposizioni emergenziali valide per l'intero territorio nazionale.

Premessa alla compilazione

La rimodulazione degli obiettivi formativi e della progettazione didattica tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto, di Collegio Docenti e relativi Dipartimenti, di Consiglio di Classe e di quanto previsto nel PTOF per le attività del corrente anno scolastico.

Il docente avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la disciplina insegnata nella classe assegnata, di considerare i tempi, le forme, i metodi, gli strumenti tecnologici in utilizzo, nonché il contesto straordinario ed emergenziale in cui si svolge la fase di didattica a distanza.

Nel documento, da trasmettere in via telematica al Dirigente scolastico, devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza, ai sensi del DPCM 04/03/2020 e successivi decreti emergenziali inerenti l'epidemia COVID-19 per l'intero territorio nazionale.

Docente: prof./ssa

Disciplina insegnata:

Classe assegnata:

Competenze, abilità e conoscenze rimodulate rispetto alla programmazione annuale prevista:

(in generale le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potranno essere diverse)

Competenze:

.....
.....

Conoscenze:

.....
.....

Abilità:

.....
.....

Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende utilizzare per la didattica a distanza:

(nello specifico elencare e motivare la scelta tra queste tipologie o altre liberamente scelte dal docente: lezioni in streaming, lezioni registrate, visione di filmati, libro di testo parte digitale, schede, materiali scritti/orali prodotti dall'insegnante, video youtube, archivi RAI ecc.)

.....
.....
Indichi, qui, l'insegnante, quali strumenti digitali di studio intende utilizzare per la didattica a distanza:

(indicare quelli realmente utilizzati nella didattica a distanza, esempio: app case editrici, libro digitale, siti dedicati, canali TV, social tematici. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, la modalità usata per accedere, esempio on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone, registro elettronico, altro cloud)

.....
.....

Indichi, qui, l'insegnante, come intende gestire momenti di relazione, anche emozionale, con gli studenti specificando, al contempo, con quale frequenza ciò debba avvenire:

(esempio: chiamate vocali di piccoli gruppi, chiamate vocali di classe, video-lezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria, un whatsapp appositamente costituito)

.....
.....

Indichi, qui, l'insegnante, le piattaforme e gli strumenti o canali di comunicazione che vengono utilizzati, avendo cura di specificare quelli suggerite dall'Istituto e quelli liberamente scelti dal docente stesso per la didattica a distanza:

(esempio: Registro elettronico, WhatsApp, Skype, e-mail, GoToMeeting, Discord, Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google Team ecc.)

.....
.....

Indichi, qui, l'insegnante, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica dell'apprendimento e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze tramite la didattica a distanza:

(esempio: come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; tempi e livelli di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere sulle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa, colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, quali tempi di consegna sono stati concordati e quale uso è stato fatto di delle annotazioni e dei richiami inviati allo studente e al genitore)

.....
.....

Indichi, qui, l'insegnante, le forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, specificando gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati per la didattica a distanza:

.....
.....

Indichi, qui, l'insegnante, se è docente di sostegno o insegna in una classe con alunno con disabilità quale proposta è stata inoltrata (solo se necessario) per modificare il PEI; nel caso dell'insegnate di classe, diverso da quello di sostegno, relativamente al contributo, con didattica a distanza, della propria disciplina al PEI dell'alunno con disabilità:

.....
.....

Eventuali altre annotazioni:

.....
.....

Il presente documento, a cura del docente, viene inoltrato in formato .pdf :

1. nel Registro Classeviva > Giornale del professore > Programma > Progettazione delle attività
2. al Dirigente scolastico tramite Registro Classeviva > Bachecca > File risposta

il tutto da effettuarsi entro il giorno 28 marzo 2020.

Data:

Nome e Firma del docente:

.....