



IISS "G. SILVA-M. RICCI" – Legnago VR
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Biotechnologie sanitarie – Chimica e materiali
Costruzioni, Ambiente e Territorio – Elettronica – Energia –
Informatica – Meccanica e Meccatronica

Classe
5^aAi

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2019/2020

**Documento del
Consiglio di classe 5^aAI**

INDICE

<u>CARATTERI GENERALI DELL' ISTITUTO</u>	<u>Pag.4</u>
<u>PROFILO DELL'INDIRIZZO</u>	<u>Pag.5</u>
<u>STORIA DELLA CLASSE</u>	<u>Pag.6</u>
<u>PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE</u>	<u>Pag.7</u>
<u>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – PCTO</u>	<u>Pag.9</u>
<u>PERCORSO FORMATIVO: PROGRAMMAZIONE COLLEGALE E SUA REALIZZAZIONE</u>	<u>Pag.10</u>
<u>NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE OGGETTO DI SIMULAZIONE</u>	<u>Pag.10</u>
<u>ESPERIENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>	<u>Pag.10</u>
<u>ATTIVITÀ EXTRA /INTER CURRICULARI</u>	<u>Pag.11</u>
<u>PARTICOLARI ATTIVITÀ TECNICO-PRATICHE COERENTI CON L'INDIRIZZO DI STUDI FREQUENTATO</u>	<u>Pag.14</u>
<u>RELAZIONE DEI SINGOLI DOCENTI</u>	<u>Pag.15</u>
<u>INFORMATICA: RELAZIONE INDIVIDUALE</u>	<u>Pag.15</u>
- <u>PROGRAMMA SVOLTO</u>	<u>Pag.18</u>
<u>LINGUA INGLESE: RELAZIONE INDIVIDUALE</u>	<u>Pag.22</u>
- <u>PROGRAMMA SVOLTO</u>	<u>Pag.26</u>
<u>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: RELAZIONE INDIVIDUALE</u>	<u>Pag.28</u>
- <u>PROGRAMMA SVOLTO</u>	<u>Pag.34</u>
<u>STORIA: RELAZIONE INDIVIDUALE</u>	<u>Pag.40</u>
- <u>PROGRAMMA SVOLTO</u>	<u>Pag.42</u>
<u>TPSIT: RELAZIONE INDIVIDUALE</u>	<u>Pag.45</u>
- <u>PROGRAMMA SVOLTO</u>	<u>Pag.47</u>
<u>RELIGIONE CATTOLICA: RELAZIONE INDIVIDUALE</u>	<u>Pag.49</u>
- <u>PROGRAMMA SVOLTO</u>	<u>Pag.50</u>
<u>MATEMATICA: RELAZIONE INDIVIDUALE</u>	<u>Pag.53</u>
- <u>PROGRAMMA SVOLTO</u>	<u>Pag.55</u>
<u>GPOI: RELAZIONE INDIVIDUALE</u>	<u>Pag.57</u>
- <u>PROGRAMMA SVOLTO</u>	<u>Pag.62</u>
<u>SISTEMI E RETI: RELAZIONE INDIVIDUALE</u>	<u>Pag.64</u>
- <u>PROGRAMMA SVOLTO</u>	<u>Pag.67</u>
<u>SCIENZE MOTORIE: RELAZIONE INDIVIDUALE</u>	<u>Pag.71</u>
- <u>PROGRAMMA SVOLTO</u>	<u>Pag.74</u>
<u>ALLEGATI</u>	<u>Pag.77</u>
- <u>ARGOMENTO DEGLI ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI</u>	<u>Pag.78</u>



IIS "G. SILVA-M. RICCI" – Legnago VR
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
Biotechnologie sanitarie – Chimica e materiali
Costruzioni, Ambiente e Territorio – Elettronica – Energia –
Informatica – Meccanica e Meccatronica

Classe
5^a Ai

Documento del Consiglio di classe

ESAME DI STATO A.S. 2019-2020

Coordinatore di classe: prof. Miraglia Filippo

Composizione del Consiglio di classe : 5 Ai

Docente	Materia	Firma
ACCOGLI GIUSEPPE	INFORMATICA	
CAGALLI CLAUDIA	LINGUA INGLESE	
CATTIVELLI MARA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA- STORIA	
DANESE LUCA	TECNOLOGIE PROG. SISTEMI INFORM. E TELECOMUNICAZIONI	
FANTON VALENTINA	RELIGIONE CATTOLICA	
MAZZO GENNY	MATEMATICA	
MIRAGLIA FILIPPO	GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA –SISTEMI E RETI	
PESENTI SIMONE	ITP/ INFORMATICA – TECNOLOGIE PROG. SISTEMI INF. E TELECOMUN.	
SOARDO CRISTINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
VILLANI ROSARIO	ITP/ GESTIONE PROGETTO ORGANIZ. IMPRESA – SISTEMI E RETI	

Composizione commissione Esame di Stato:

Commissario interno	Materia assegnate
ACCOGLI GIUSEPPE	Informatica

CAGALLI CLAUDIA	Lingua inglese
CATTIVELLI MARA	Lingua e letteratura italiana – Storia
DANESE LUCA	Tecnologie e prog. di sistemi inf. e di telecomun.
MIRAGLIA FILIPPO	Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa
VILLANI ROSARIO	Sistemi e Reti

Aree Disciplinari
Le discipline dell'Area Linguistico-storico-letteraria e dell'Area scientifico-tecnologica per la correzione delle prove scritte d'esame sono quelle indicate, per ciascun indirizzo di studio, dal DM 319 del 29/05/2015.

1) CARATTERI GENERALI DELL' ISTITUTO

L'ex Istituto Tecnico Industriale "Giovanni Silva" di Legnago, ora IISS "Silva - Ricci" per l'accorpamento, nell'anno scolastico 2007/2008, del corso Geometri dell'ITPAG "M. Ricci", con i suoi quattro indirizzi di specializzazione (Chimica Industriale, Informatica, Meccanica, Termotecnica), risponde alla vocazione del territorio legata in buona parte all'industria Termomeccanica e alle esigenze tra le più necessarie e innovative dello sviluppo scientifico e tecnologico del mondo contemporaneo.

L'Istituto nato nel 1964 come sede staccata dell'ITIS "Galileo Ferraris" di Verona, si è reso autonomo nel 1972 con il corso quinquennale completo di Meccanica Industriale, cui si sono aggiunti successivamente gli indirizzi di Chimica Industriale nel 1976, di Termotecnica nel 1978, e di Informatica nel 1991. Trasferitosi nella nuova e funzionale sede attuale nel 1983, la Scuola ha attuato l'aggiornamento degli indirizzi con l'adozione dei progetti sperimentali "Ergon" per la Meccanica e la Termotecnica nel 1985 e "Deuterio" per la Chimica nel 1986, divenuti di ordinamento per Meccanica e Chimica rispettivamente nell'anno 1994-1995 e nel successivo; Termotecnica permane tuttora sperimentale. Notevole è stato in questi anni l'impegno per l'aggiornamento e potenziamento delle strutture e delle strumentazioni scientifiche e professionali (25 laboratori, 2 aule speciali, biblioteca), anche se, pure per la crescente complessità e l'alto tasso di innovazione tecnologica propri dell'attuale mondo del lavoro, risulta molto complesso adattare, anche a medio termine, la preparazione scolastica alla modificazione delle domande sul mercato del lavoro. Istituzionalmente, la nostra scuola prepara tecnici che, a livello intermedio, nelle aziende industriali ed artigiane si occuperanno di seguire e controllare la produzione; un tirocinio biennale con conseguente esame abilita all'esercizio della libera professione; inoltre l'Istituto offre la possibilità di accedere a posizioni dirigenziali oltre che l'accesso a tutte le facoltà universitarie per i corsi sia di laurea che di laurea breve. I nostri studenti, in relazione all'ambiente di estrazione socio-culturale e alle opportunità offerte dal contesto produttivo del territorio, si orientano per la gran parte verso il conseguimento di una professionalità immediatamente spendibile nel mondo del lavoro.

2) PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il profilo del DIPLOMATO nel settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

IL DIPLOMATO nel settore tecnologico può trovare impiego:

- in aziende specializzate nella produzione di beni strumentali, di mezzi di trasporto, di componenti e di beni di consumo;
- in studi di progettazione di componenti, di beni strumentali e di consumo;
- in studi di progettazione di servizi e di impianti tecnici;
- in imprese o pubbliche amministrazioni con funzioni di pianificazione e di gestione delle risorse;
- in aziende industriali nella gestione e manutenzione dei servizi di stabilimento;
- in laboratori di analisi e industrie chimiche con compiti di controllo di settori merceologici;
- presso aziende ospedaliere, laboratori e industrie delle biotecnologie sanitarie;
- nel settore catastale;
- come disegnatore negli studi professionali;
- nell'intermediazione immobiliare e nella gestione condominiale;
- nella tutela del territorio presso gli uffici tecnici degli enti locali;
- nel restauro del patrimonio edile;
- nell'arredamento e nel design;
- nei rilievi topografici;
- nell'istruzione di domande comunitarie per la gestione di aiuti finanziari;
- nella progettazione di case rurali e di strutture per l'allevamento.

- Può iscriversi all' università con ottime possibilità di successo;
- Frequentare l'Istruzione Tecnica Superiore (ITS);
- Può partecipare a tutti i concorsi pubblici per i quali è richiesto il titolo di studio di Istruzione Secondaria Superiore;
- Può esercitare la libera professione previa iscrizione all'albo.

[DPR. 15 marzo 2010 n° 88, allegato A) punto 2.3 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico]

Il Diplomato in “**Informatica**”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).
- In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione “**Informatica**” l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche

[DPR. 15 marzo 2010 n° 88, allegato C) indirizzi, profili, quadri orari e risultati di apprendimento del settore tecnologico]

3) STORIA DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

Materia	Docenti classe 3°	Docenti classe 4°	Docenti classe 5°
RELIGIONE CATTOLICA	FANTON VALENTINA	FANTON VALENTINA	FANTON VALENTINA
LINGUA E LETT. ITALIANA	DEGANI MARIA ROSA	DEGANI MARIA ROSA	CATTIVELLI MARA
STORIA			
LINGUA INGLESE	CAGALLI CLAUDIA	CAGALLI CLAUDIA	CAGALLI CLAUDIA
MATEMATICA	GALVANI SANDRA FRANCA	GALVANI SANDRA FRANCA	MAZZO GENNY
COMPLEMENTI MATEMAT			
SCIENZE MOTORIE E SPOR.	SOARDO CRISTINA	SOARDO CRISTINA	SOARDO CRISTINA
INFORMATICA	BORGHI SAVINA	BORGHI SAVINA	ACCOGLI GIUSEPPE
Lab/ INFORMATICA	PESENTI SIMONE	PESENTI SIMONE	PESENTI SIMONE
SISTEMI E RETI	RAVIELE NICOLA	MIRAGLIA FILIPPO	MIRAGLIA FILIPPO
Lab/ SISTEMI E RETI	VILLANI ROSARIO	VILLANI ROSARIO	VILLANI ROSARIO

TECNOLOGIE PROGETT. SIST. INFORM. TELECOM.	MARTINI LEONARDO GIOVANNI	OBERTINO SILVIA	DANESE LUCA
Lab/ TECNOLOGIE PROG. SIST. INFORM. TELECOM.	PESENTI SIMONE	PESENTI SIMONE	PESENTI SIMONE
TELECOMUNICAZIONI	SCARMAGNAN CORRADO	TARALLO PASQUALE	-----
Lab/ TELECOMUNICAZIONI	AMBROSANO LUIGI	BALLERINO GIUSEPPE	-----
GESTIONE PROGETTO ORGANIZZ. d' IMPRESA	-----	-----	MIRAGLIA FILIPPO
Lab/ GESTIONE PROGETTO ORGANIZZ. d' IMPRESA	-----	-----	VILLANI ROSARIO

3.2 Frequenza degli alunni alla classe V^a

Diciotto allievi sono iscritti dalla classe precedente. Due ripetono la classe quinta (a.s.2018/2019). Uno che ha frequentato, per tre anni, il biennio iniziale nel nostro istituto, passando poi ad un'istituto professionale che non ha concluso. Nell'anno scolastico 2017/2018 ha conseguito l'idoneità alla classe quinta, superando l'esame per il terzo e quarto anno.

3.3 Candidato esterno assegnato alla classe

Nessun candidato esterno è stato assegnato a questa classe.

4) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

4.1 Storia del triennio della classe

Classe 3Ai - a.s. 2017/2018

La classe era composta di 27 allievi di cui 25 elementi provenienti da due diverse seconde più due ripetenti. Nel corso della classe terza tre studenti si sono ritirati. A fine anno uno studente non è stato ammesso alla classe successiva.

Classe 4Ai - a.s. 2018/2019

La classe inizialmente era composta da 24 allievi di cui 23 provenienti dalla classe 3° Ai e un ripetente, proveniente dalla 4° Bi. Durante il primo trimestre un allievo si è ritirato. A fine anno quattro studenti non sono stati ammessi alla classe successiva.

Classe 5Ai - a.s. 2019/2020

Era composta da 22 allievi, di cui 19 provenienti dalla classe 4° Ai, ai quali si sono aggiunti due ripetenti più uno che ha sostenuto da esterno, con esito negativo, le prove d'ammissione all'esame di maturità dell'anno precedente. Un allievo si è ritirato nel corso dell'anno.

4.2 Relazione del Consiglio di classe

La classe all'inizio dell'anno risultava composta da ventidue studenti (3 ragazze e 19 ragazzi), nel pentamestre conclusivo dell'anno uno degli studenti si è ritirato. Nel corso del triennio i docenti del Consiglio di classe hanno cercato di stimolare costantemente la classe ad una maggiore assiduità, alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva al

dialogo educativo. Come frequentemente accade il gruppo classe presenta caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche, alla frequenza scolastica e al bagaglio culturale maturato (abilità, competenze e conoscenze acquisite).

Un primo gruppo con senso di responsabilità e maturità, ha partecipato in modo positivo e costruttivo al progetto didattico, mostrando assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio, riuscendo a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati;

Un secondo gruppo, più consistente, ha mostrato uno studio discontinuo, evidenziando la volontà di non impegnarsi per lunghi/medi periodi, raggiungendo, tuttavia, risultati mediamente adeguati.

Alcuni manifestano difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione.

Un terzo gruppo, ha maturato conoscenze modeste a causa di un metodo di studio non adeguato, frequenti assenze, interesse e impegno saltuari, non riuscendo a colmare tutte le lacune pregresse ma raggiungendo, in determinate discipline, soltanto gli obiettivi minimi programmati.

Tutti i docenti, oltre a svolgere interventi didattici mirati, si sono attivati per individuare e condividere strategie utili al recupero della motivazione, ma in alcuni casi i diversi tentativi di coinvolgimento messi in atto non hanno prodotto cambiamenti rilevanti.

Fin dal mese di marzo a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti si sono attivati per mettere in atto la didattica a distanza. Durante tutte le attività svolte la quasi totalità degli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione, anche se si sono riproposti ed in alcuni casi amplificati gli atteggiamenti/comportamenti evidenziati nella caratterizzazione dei gruppi indicati in precedenza.

Sul piano umano, gli studenti hanno raggiunto un soddisfacente livello di crescita e di maturazione, le esperienze condivise hanno rafforzato alcuni legami anche se persiste la situazione di un gruppo classe non pienamente amalgamato, situazione influenzata probabilmente anche dalla formazione dell'allora terza, composta da studenti provenienti da due diverse seconde.

a) Situazione in ingresso della classe nell'anno scolastico in corso; risultati scrutini di classe quarta

Promossi senza debito	Promossi con 1 debito	Promossi con 2 debiti	Promossi con 3 debiti
N° 15	N° 0	N° 3	N° 1

b) Situazione finale della classe nell'anno scolastico in corso; verifiche effettuate nei confronti degli alunni con debito formativo

N. di studenti	<i>materie recuperate</i>	<i>numero e tipologia</i>
11	Informatica	6 prove semistrutturate (di cui una mai effettuata per assenza dello studente) e 5 prove pratiche.
10	Lingua inglese	10 prove scritte semistrutturate
4	Lingua e Letteratura italiana	1 prova scritta/3 prove semistrutturate (una mai effettuata per assenza dello studente)

4	Storia	4 prove semistrutturate (una mai effettuata per assenza dello studente)
9	Matematica	9 prove scritte (di cui 1 mai effettuata per assenza dello studente)
5	Gestione Prog. Org. Impresa	2 prove semistrutturate (di cui una mai effettuata per assenza dello studente), 2 colloqui orali e 1 prova pratica.
10	Sistemi e Reti	4 prove semistrutturate (di cui una mai effettuata per assenza dello studente) e 6 prove pratiche.
4	Tecnologie Prog. Sist. Inf. Telec.	4 Prove semistrutturate

c) *Attività di recupero effettuate in corso d'anno*

Materia	Tipologia attività*	Numero ore**
Informatica	Studio autonomo	/
Lingua inglese	studio autonomo	/
Lingua e Letteratura italiana	Studio autonomo	/
Storia	Studio autonomo	/
Matematica	attività in itinere e studio autonomo	4
Gestione Prog. Org. Impresa	Studio autonomo	/
Sistemi e Reti	attività in itinere	8
Tecnologie Prog. Sist. Inf. Telec.	Studio autonomo	/

*studio autonomo e/o attività in itinere e/o corsi pomeridiani e/o attività di sostegno

** complessivo

d) *CLIL [le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL oppure in assenza di CLIL con progetto multidisciplinare in lingua inglese]*

Progetto interdisciplinare in Inglese: come previsto nelle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (si fa riferimento alla nota MIUR n.25/7/2014, punto 4) è stato sviluppato un modulo didattico in sinergia tra i docenti di Inglese e Sistemi e reti. E' stato deciso di trattare insieme l'argomento relativo a "ICT security and society" e sono stati stabiliti i contenuti da presentare in lingua inglese. Le ore di lezioni utilizzate dalla docente di "Inglese" sono state dedicate all'acquisizione della terminologia specifica e ad esaminare le letture concordate con i colleghi di "Sistemi e reti". La valutazione è stata fatta dall'insegnante di inglese per valutare la competenza linguistica e dall'insegnante di laboratorio che ha considerato le competenze tecniche acquisite.

5) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

Premesso che, ai sensi dell'art.1, comma 5, D.L.08.04.2020, n.22, per l'ammissione

cui agli artt. 13,c.2, e 14, c.3, ultimo periodo, del D.Lgs n.62/2017, tutti gli studenti della classe hanno comunque svolto, parte a scuola e parte in ambiente di lavoro, le almeno 150 ore complessive dei “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” richieste dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145, art.1, commi 784-787, con cui è stata rimodulata l’alternanza scuola lavoro di cui alla L.107/15.

I percorsi e le ore svolte in ciascun anno del triennio, la certificazione delle competenze acquisite, la documentazione afferente le esperienze svolte in ambiente di lavoro, le attività di formazione generale sulla sicurezza sono disponibili nel fascicolo personale dello studente agli atti della scuola e sono stati trasmessi in via telematica al Ministero dell’Istruzione.

6) PERCORSO FORMATIVO: PROGRAMMAZIONE COLLEGALE E SUA REALIZZAZIONE

Gli obiettivi trasversali comuni, comportamentali e di apprendimento sono precisati nella “Scheda di programmazione delle attività educative e didattiche”, documento agli atti della Scuola, nel registro dei verbali.

Per quanto riguarda gli obiettivi educativi, formativi, cognitivi, le conoscenze, competenze, capacità richieste ed acquisite sono precisate nella relazione di ciascun docente.

7) NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE OGGETTO DI SIMULAZIONE

Visto l’art. 1, comma 4, lett. c) del D.L. 08.04.2020, n.22, non sono state predisposte simulazioni relativamente alla prima e alla seconda prova scritta d’esame. Tuttavia prima del suddetto D.L. i docenti delle discipline inizialmente interessate dalla seconda prova d’esame hanno somministrato due prove differenti per informatica e sistemi e reti rispettivamente nelle date 31/03/2020 (Informatica) e 03/04/2020 (Sistemi e reti). Le singole tracce sono state predisposte dai singoli docenti tenendo presenti le indicazioni ministeriali relative all’anno scolastico dell’anno precedente. Esse sono consultabili all’interno delle singole relazione dei docenti coinvolti.

8) ESPERIENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<i>classe III</i>	<i>classe IV</i>	<i>classe V</i>
Incontro con lo storico Luca Papavero, dal titolo: “Il territorio della bassa e l’incastellamento”.	Incontro con l’associazione “alcolisti anonimi” in aula magna (Tutta la classe) Per la giornata della memoria, visione del documentario-intervista “tutto davanti a questi occhi” di W. Veltroni (attività svolta in classe con riflessione finale coordinata dalla prof.ssa Degani) Incontro con lo storico prof. Melotto: "Risorgimento di provincia. Legnago durante la dominazione austriaca	Percorso di educazione ambientale (4 ore): effettuato in classe con la prof.ssa Mara Cattivelli sui cambiamenti climatici e le ecomafie Incontro con lo scrittore Paolo Malaguti che presenta il suo libro "L'ultimo carnevale", collegato anche alla tematica dei cambiamenti climatici Partecipazione, collegata al Giorno della Memoria, all’incontro con lo storico

	(1814-1866) in aula magna (Tutta la classe)	<p>Federico Melotto e con Bruno Carmi in ricordo degli orrori vissuti durante la Shoah</p> <p>Partecipazione, collegata al Giorno del Ricordo, all'incontro sul confine orientale e sulle foibe tenuto dalle storiche Agata Laterza e Nadia Olivieri</p> <p>Incontro con i funzionari dell'agenzia delle entrate, in relazione al tema "Fisco & scuola, educazione alla legalità"</p>
--	--	---

9) ATTIVITÀ EXTRA/INTER CURRICOLARI *[esperienze significative svolte dagli alunni (es. move5.0), viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi culturali, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, progetti PON/FSE per potenziare le competenze personali]*

• VIAGGI D'ISTRUZIONE

Tipo d'attività	Periodo	Luogo	Descrizione, informazioni sul Responsabile	Partecipanti
Viaggio all'estero	Pentamestre 2018/2019	Costa Azzurra	Le attività sono state svolte con l'obiettivo di arricchire l'attività didattica con finalità formative e culturali, accompagnati dalle Prof.ssa C. Cagalli e C. Soardo .	Buona parte della classe

• STAGE

Tipo d'attività	Periodo	Luogo	Descrizione, informazioni sul Responsabile	Partecipanti
Stage linguistico	Primo trimestre Su base pluriennale	Malta	Le attività sono state svolte con l'obiettivo di migliorare le competenze nella lingua Inglese. Il tutto è stato coordinato dalla Prof.ssa L. Reani.	Alcuni studenti

• VISITE GUIDATE

Tipo d'attività	Periodo	Luogo	Descrizione, informazioni sul Responsabile	Partecipanti
Visita aziendale "EB Neuro"	Pentamestre a.s. 2018/2019	Nella sede dell'azienda in questione	Visita all'azienda "EB Neuro" che opera nell'ambito biomedicale con la finalità di acquisire consapevolezza delle potenzialità offerte d'IT e della tecnologia in generale. Docenti accompagnatori Prof.ssa S. Obertino e Prof. Villani	Tutta la classe
Job Orienta	Trimestre a.s.	Verona - Zona Fiere	Incontri dedicati all'orientamento, alla scuola,	Una parte della classe

	2019/2020		alla formazione ed al lavoro che vede la partecipazione di studenti, neodiplomati, neolaureati, nonché insegnanti ed operatori della formazione e dell'orientamento. La partecipazione è stata su base volontaria e in autonomia.	
Visita alla sede AiCS	Trimestre a.s. 2019/2020	Sede AiCS Verona - Forte Gisella	La visita si è svolta a conclusione del progetto "Soli Mai, Solidali Insieme" svolto con le seguenti finalità: Realizzazione di un laboratorio informatico con obiettivo principale la generazione di un database che è stato poi utilizzato e reso pubblico sul sito www.fortegisella.com	Gruppo che ha partecipato al progetto
Visita all'Agenzia delle Entrate	Pentamestre a.s. 2019/2020	Sede Agenzia delle entrate di Legnago (VR)	La visita rientrata fra le attività del progetto "Fisco & scuola, educazione alla legalità", con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sul tema della legalità e del senso civico.	Tutta la classe

• CONFERENZE/INCONTRI

Tipo d'attività	Periodo	Luogo	Descrizione, informazioni sul Responsabile	Partecipanti
2 Incontri con l'esperto	Trimestre a.s. 2019/2020	Aula Magna dell'istituto	Durante gli incontri sono stati trattati rispettivamente i seguenti argomenti: "la questione turco-curda" e "geopolitica e questione ambientale" a cura del prof. F. Zampieri docente di lettere, esperto di geopolitica e studi strategici	Uno (partecipazione su base volontaria)
Incontro con l'autore	Pentamestre a.s. 2019/2020	Aula Magna dell'istituto	L'obiettivo è stato quello di sensibilizzare i presenti sul tema dei cambiamenti climatici. Con la presenta del libro "L'ultimo carnevale", da parte dello scrittore Paolo Malaguti.	Tutta la classe
Incontro con l'esercito Italiano	Pentamestre a.s. 2019/2020	Aula Magna dell'istituto	Presentazione delle attività svolte da tutte le componenti dell'E.I. nell'ambito della difesa, del soccorso, del sociale, ecc. con lo scopo informativo e d'orientamento	Tutta la classe
Incontro con Areonautica Militare	Pentamestre a.s. 2019/2020	Aula Magna dell'istituto	Presentazione delle attività svolte da tutte le componenti dell'A.M. nell'ambito della difesa, del soccorso, del sociale,	Tutta la classe

			ecc. con lo scopo informativo e d'orientamento	
Incontro con lo storico	Pentamestre a.s. 2019/2020	Aula Magna dell'istituto	L'obiettivo è stato quello di ricordare gli orrori vissuti durante la Shoah, con la partecipazione dello storico Federico Melotto e con Bruno Carmi	Tutta la classe
Incontro con lo storico	Pentamestre a.s. 2019/2020	Aula Magna dell'istituto	La finalità è quella di "conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra e della più complessa vicenda del confine orientale" con la partecipazione dalle storiche e ricercatrici dott.ssa A. Laterza e dott.ssa N. Olivieri	Tutta la classe
Incontro informativo donazione organi	Pentamestre a.s. 2019/2020	Aula Magna dell'istituto	L'obiettivo è quello di sviluppare la sensibilizzazione alla donazione e ad un corretto stile di vita, per una cultura di solidarietà da parte dell'AIDO	Alcuni su base volontaria
Incontro informativo donazione del sangue e midollo osseo	Pentamestre a.s. 2019/2020	Centro Trasfusionale Avis Legnago	L'obiettivo è quello di sviluppare la sensibilizzazione alla donazione e ad un corretto stile di vita, per una cultura di solidarietà da parte da parte del Centro Trasfusionale Avis Legnago	Alcuni su base volontaria
Incontro/corso di formazione	Pentamestre a.s. 2019/2020	Aula Magna dell'istituto (2 incontri) e sede Area 14-22 Porto di Legnago (1 incontro)	La finalità è stata quella di formare nell'ambito delle attività del progetto "Peer Education" i peer educator di coetanei sulle problematiche dell'HIV e delle malattie sessualmente trasmissibili MST. Le attività sono state svolte dagli esperti del Gruppo Prevenzione/SerD dell'Azienda ULSS 9	Alcuni reclutati

● ALTRE ATTIVITA'

Tipo d'attività	Periodo	Luogo	Descrizione, informazioni sul Responsabile	Partecipanti
KE SCIENZA KE FA	Trimestre Su base biennale	Aula Magna dell'istituto, Scuola media Cavalcasella e Legnago	Ha lo scopo di realizzare esperienze laboratoriali "peer to peer" tra studenti del 1° e 2° cicloriguardanti le discipline dell'area STEAM (scienza, tecnologia, ingegneria,	Alcuni

			matematica), nell'ambito del progetto "SPERIMENTIAMO INSIEME" by Ke Scienza Ke Fa. Attività coordinate dalla Prof.ssa M. Fistarol.	
Scuola Aperta	Trimestre a.s. 2019/2020	Nei vari locali (laboratori compresi) dell'istituto	Presentazione in modalità "peer to peer" di attività, struttura e corsi dell'istituto ai fini dell'orientamento in entrata	Alcuni
Saloni Orientamento	Trimestre a.s. 2019/2020	Cerea, Castelmassa, Bovolone e Cologna Veneta	Presentazione in modalità "peer to peer" di attività, struttura e corsi dell'istituto ai fini dell'orientamento in entrata	Una parte della classe

10) Particolari attività tecnico-pratiche coerenti con l'indirizzo di studi frequentato

Tipo d'attività	Periodo	Luogo	Descrizione, informazioni sul responsabile	Partecipanti
CORSO DJANGO	Primo trimestre su base biennale	Nei laboratori d'informatica della scuola	Si tratta di un corso di formazione interna, con selezione, nell'ambito Informatico tenuto dal Prof. S. Pesenti	Una parte della classe
CORSO JOOMLA	Primo trimestre su base biennale	Nei laboratori d'informatica della scuola	Si tratta di un corso di formazione interna, con selezione, nell'ambito Informatico tenuto dal Prof. S. Pesenti	Una parte della classe
CORSI ED ESAMI ECDL	Su base pluriennale	Nei laboratori d'informatica della scuola	Si tratta di corsi tenuti da formatori interni afferenti al dipartimento di Informatica, finalizzati all'acquisizione della relativa certificazione a seguito di un esame.	Una parte della classe

11) RELAZIONE DEI SINGOLI DOCENTI

INFORMATICA

DOCENTE :

Prof. Accogli Giuseppe

Prof. Pesenti Simone

a) continuità didattica nel triennio

La continuità è stata garantita per il Terzo Anno e per il Quarto Anno dagli stessi docenti di Teoria e Laboratorio, ovvero rispettivamente la Prof.ssa Borghi Savina e il Prof. Pesenti Simone; a seguito del pensionamento della Docente Teorica, il Quinto Anno è stato caratterizzato dal medesimo docente di Laboratorio e dal Prof. Accogli Giuseppe.

Da sottolineare come il Prof. Accogli Giuseppe abbia avuto già molti componenti della classe poiché ha impartito nel corso del Primo anno (a.s 2015/2016) e del Secondo Anno (a.s 2016/2017) le discipline: Tecnologie Informatiche e Scienze e Tecnologie Applicate.

b) situazione iniziale ed attuale richiamando situazione corrente anno IN PRESENZA E A DISTANZA

La classe nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato un particolare interesse verso la disciplina, le esperienze in classe e in laboratorio hanno riscosso particolare attenzione. Nel corso del primo trimestre tuttavia il profitto è risultato insufficiente per un numero consistente di alunni, soprattutto per quanto riguarda la parte pratica; ciò ha comportato l'assegnazione di Undici Recuperi assegnati al termine del Trimestre (di cui Sei in modalità: Semi/strutturata); al termine delle prove di recupero effettuate nel mese di Febbraio Sei studenti tra costoro hanno completamente raggiunto la sufficienza, Quattro non hanno recuperato le insufficienze e Uno studente (che nel mese di Marzo del 2020 ha ufficializzato il Ritiro Scolastico) non ha sostenuto le prove di Recupero somministrate.. Nel corso del pentamestre invece la pausa didattica, le Vacanze di Carnevale e il conseguente stato d'emergenza sanitaria, hanno inizialmente creato uno stato di incertezza su come sarebbe proseguita la didattica. Le ore di lezione effettuate in modalità telematica hanno fatto in modo che le carenze del Primo Trimestre fossero interamente recuperate; coloro che hanno dimostrato un profitto non sufficiente hanno già sostenuto delle interrogazioni orali più che discrete.

Ovviamente buona parte della classe ha sempre ottenuto sia nel corso del Trimestre che del Pentamestre: valutazioni superiori alla sufficienza, un ristretto gruppo composto da circa: cinque/sei alunni ha talvolta raggiunto il massimo della valutazione.

c) ore di lezione effettuate nell'anno IN PRESENZA E A DISTANZA

Alla data odierna risultano effettuate regolarmente tutte le lezioni previste da calendario sino alla sospensione prevista per le Vacanze di Carnevale.

Per la prima Decade di Marzo si sono conseguite due lezioni settimanali in modalità "asincrona" previa registrazione delle stesse da parte del Docente.

Dalla seconda metà del mese di Marzo in poi, sono seguite mediamente: Tre ore di Lezione in modalità: "Live" attraverso lo strumento: Zoom Cloud Meetings.

d) grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza (indicare eventuali obiettivi programmati e non raggiunti, con relativa motivazione);

Gli obiettivi programmati prefissati indicati nella programmazione annuale sono stati ampiamente raggiunti. Da segnalare un gruppo di studenti composto da circa cinque/sei elementi che si è contraddistinto per gli ottimi risultati raggiunti grazie anche alla curiosità dimostrata non soltanto nel corso della classica lezione frontale.

e) metodologie utilizzate IN PRESENZA E A DISTANZA;

- Presentazione degli argomenti con lezione frontale e in dad;
- Introduzione e studio di casi particolari menzionati nel libro di testo in adozione e prove di Esame degli anni precedenti;
- Svolgimento di particolari esercizi con particolare indirizzamento delle esercitazioni verso il punto di vista del software;
- Esercitazioni individuali svolte in modalità laboratoriale (sia in presenza che in dad).

f) materiali didattici (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali IN PRESENZA E A DISTANZA);

Testo adottato: DATA BASE -SQL & PHP (Camagni, Nicolassy) Ed. HOEPLY. Per le parti relative alla specifica sintassi MySql è stato seguito il testo base e qualche volta parti del testo consigliato dall'insegnante:

MySQL e DATABASE IN RETE di Lorenzi, Cavalli Ed. ATLAS

Per lo sviluppo del php, oltre al testo base, si è fatto riferimento a quanto pubblicato in rete in diversi tutorial e ad esempi preparati dalla docente.

Materiale hardware e software di laboratorio :

Personal computer. Ambiente di sviluppo EasyPHP/APACHE su database MySql (XAMPP come server di prova)

Durante la Dad, l'ambiente laboratoriale è stato simulato da ogni componente della classe in esecuzione dal proprio dispositivo.

Le ore settimanali di Laboratorio sono state inizialmente: Quattro.

In modalità Dad hanno occupato circa Un Terzo del Totale delle lezioni telematiche.

g) criteri e griglie di valutazione;

1	Prova totalmente nulla, nessuna conoscenza.
2	Pochissime conoscenze, gravissime lacune.
3	Poche conoscenze in cui siano riscontrate gravissime lacune.
4	Lacune gravi tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti nella prova.
5	Conoscenza incompleta delle abilità richieste - errori vari di lieve entità.
6	Raggiungimento degli obiettivi minimi (conoscenza, comprensione e applicazione delle abilità richieste nella prova).
7	Raggiungimento soddisfacente degli obiettivi minimi.
8	Obiettivi richiesti nella prova pienamente raggiunti, buona conoscenza dei contenuti, buon uso del linguaggio specifico, discreta autonomia operativa, capacità di analisi e di sintesi.
9	Ottima conoscenza dei contenuti, uso appropriato del linguaggio specifico, buona capacità di rielaborazione personale, buona autonomia operativa, buone capacità di analisi, di sintesi e di valutazione.
10	Ottima conoscenza dei contenuti, uso appropriato del linguaggio specifico, ottima capacità di rielaborazione personale e piena autonomia operativa, perfetta organizzazione del proprio lavoro, ottime capacità di analisi, di sintesi e di valutazione.

h) programma svolto suddiviso per trimestre/pentamestre IN PRESENZA E A DISTANZA;
TRIMESTRE

U.D. 1 PROGETTAZIONE DI DATA BASE

Sistema Informativo

- Sistema informativo e sistema informatico
- DBMS: caratteristiche e funzioni

Modellizzazione dei dati

- Analisi e progettazione concettuale
- Modellizzazione logica
- Tipologie di modelli logici
- Il modello Entità-Relazione :
 - o Entità e attributi
 - o Istanze
 - o Domini
 - o Associazioni (cardinalità, grado, esistenza)
 - o Chiavi (semplici e composte)
 - o Associazioni 1-1, 1-N, N-N, ricorsive

Schema logico per database

- Struttura di una tabella: terminologia
- Dalle associazioni del modello ER alle relazioni tra tabelle
- Vincoli di chiave (primaria ed esterna)
- Vincoli di colonna, vincoli di riga, vincoli di integrità referenziale

La normalizzazione

- Prima forma normale
- Seconda forma normale
- Terza forma normale

Generalizzazioni e specializzazioni

- Generalizzazione totale e parziale
- Generalizzazione esclusiva e sovrapposta
- Risoluzione delle gerarchie (3 ipotesi: generalizzazione-specializzazione-mantenimento)

Operazioni dell'algebra relazionale

- La selezione
- La proiezione
- La congiunzione

U.D. 2 Applicazioni in php

Elementi fondamentali per la creazione di un sito dinamico in HTML5

Programmazione PHP

- Pagine statiche e pagine dinamiche
- Array indicizzati e associativi (funzioni di ordinamento e ricerca)
- Stringhe
- Inclusione di codice
- Dati inviati da form (controllo prima dell'inoltro e segnalazione)
- Tecnica postback
- Variabili d'ambiente

Persistenza nel dialogo http

- invio tramite URL (link)
- invio tramite form (modalità GET e POST)
- Invio di campi nascosti tramite form
- Cookies (temporanei e permanenti)
- Session e variabili di sessione.
- Invio di email

Tecnologia Ajax con Php

PENTAMESTRE

IN PRESENZA E IN DAD

U.D.3 LINGUAGGI PER DATABASE (MySQL)

- Caratteristiche generali di MySql (ambiente console e phpmyadmin)
- Identificatori e tipi di dati in MySQL
- Tipologie di linguaggi per data base DDL, DML
- Funzioni per la gestione dei dati di tipo data/ora, di tipo stringa e numerico
- Creazione/gestione del database e delle tabelle
 - Creazione di tabelle (CREATE)
 - Tipologie di campi
 - Dichiarazioni PRIMARY KEY, AUTO_INCREMENT, NOT NULL, DEFAULT, UNSIGNED
 - Eliminazione del database e di tabelle (DROP)
 - · Variazione di una colonna di una tabella (nome e tipologia) (ALTER)
 - Aggiunta di una colonna di una tabella (ALTER)
 - Eliminazione di una colonna di una tabella (ALTER)
 - FOREIGN KEY e regole di integrità referenziale in caso di cancellazione e modifica
 - Unicità (UNIQUE) e molteplicità dell'indice

Operazioni di manipolazione dei dati

- Inserimento dati in tabella (INSERT)
- Variazione dei dati di una tabella (UPDATE)
- Eliminazione di dati di una tabella (DELETE)
- Visualizzazione dei dati di una tabella (SELECT)
- Calcolo di espressioni, assegnazione di Etichette ai dati (AS)
- Clausola DISTINCT

Ricerca dati in tabella

- Clausola WHERE con operatori di confronto, BETWEEN, IN ,IS NULL
- Clausola WHERE con operatore LIKE (caratteri Jolli % e _)
- Ordinamento dati crescente/decescente su una o più chiavi con ORDER BY
- Clausola LIMIT
- La congiunzione tra tabelle (tipi di join: INNER, LEFT, RIGHT, SELF)
- Funzioni di aggregazione COUNT, SUM, AVG,MAX, MIN
- Interrogazioni nidificate (Subquery)
- Raggruppamenti su una o più chiavi (GROUP BY – HAVING)
- Viste logiche (con controllo dell'immissione tramite Check Option)
- Grant e revoke

U.D.4 SCRIPT PHP PER LA GESTIONE DI UN DATABASE MYSQL

Gestire i dati provenienti dal database

- Leggere i records di una tabella:
- Inserire records in una tabella
- Aggiornare i records di una tabella
- Eliminare i records di una tabella
- Effettuare ricerche complesse su più tabelle
- Copiare i dati da query ad array associativo/indicizzato
- Formattare i dati di una query per l'invio al client

Gestione del sito web

- Back end e front end di un sito
- Controllo degli accessi alle pagine
- Gestione di una shopping card

U.D. 5 SICUREZZA WEB LATO SERVER

Aspetti relativi alla sicurezza:

- Sicurezza delle password (uso di funzioni sha1 / md5)
- Script di autenticazione con dati criptati
- Script con attivazione/disattivazione account da parte dell'amministratore
- Script per il recupero della password tramite rigenerazione e mail
- Script per la memorizzazione dell'account (flag 'ricorda') tramite cookie
- SQL injection
- Personalizzazione dei profili utente per l'accesso alle pagine e a database

i) argomenti pluridisciplinari che potrebbero essere oggetto di verifica nel colloquio partendo da testi, documenti, esperienze, progetti e problemi;

Argomento svolto nelle materie di Informatica e Inglese di comune accordo con la Prof.ssa Cagalli Claudia.

j) eventuali prove strutturate somministrate.

Di comune accordo con i docenti della classe 5 INF/Articolata: Proff. Lovison Giovanna, Martini Leonardo e Targa Alberto e con i colleghi della classe: Proff. Miraglia Filippo e Villani Rosario, si è provveduto a somministrare agli studenti delle classi 5AI e 5 INF/articolata, una simulazione della Seconda Prova.

Si rammenta che nell'ultima decade di Marzo il Ministero dell'Istruzione non aveva ancora ufficializzato che la Seconda Prova dell'Esame di Stato non si sarebbe Svolta.

TESTO DELLA SIMULAZIONE SOMMINISTRATA IL: 31/03/2020 DURATA PREVISTA: 210 MINUTI

Si vuole modellare un sistema che raccoglie informazioni riguardanti la quotazione del livello di rating (grado di fiducia espresso in decimi) di ogni singola nazione dell'Unione Europea. Ogni Stato che cerca di vendere il proprio debito pubblico nei mercati finanziari è caratterizzato da un identificatore univoco, dal nome, dal totale in Euro delle riserve auree e dalle informazioni relative alla sua sede legale (indirizzo).

Un'agenzia di rating è caratterizzata da un identificatore univoco e dal nome.

Ogni nazione Europea emette strumenti finanziari contrattabili nel mercato finanziario.

Uno strumento finanziario è emesso (con un determinato controvalore) da una e soltanto una nazione Europea.

Ogni Stato può emettere più strumenti finanziari.

Uno strumento finanziario è caratterizzato da un nome e dal rendimento. Possono esserci strumenti finanziari con lo stesso nome, ma non se emessi dalla stessa nazione.

Gli strumenti finanziari possono essere:

- obbligazioni (per le quali è significativa la scadenza);
- azioni (scadenza fissa ad un anno per tutti i paesi componenti l'Unione Europea);
- bot (strumenti senza scadenza).

Ogni nazione può possedere obbligazioni, azioni e bot emessi dagli altri paesi con l'indicazione della percentuale posseduta. Quindi ogni strumento finanziario emesso da un paese potrebbe essere stato acquistato da zero o più paesi.

Un'agenzia di rating esprime valutazioni correnti (esprese per mezzo di un valore di rating che va da uno a dieci) rispetto a una o più nazioni. Ogni nazione è valutata da almeno un'agenzia di rating.

Il Candidato, poste eventuali **ipotesi** aggiuntive, proponga:

1. Un diagramma E-R e lo schema logico-relazionale corrispondente per mantenere le informazioni del sistema nel server centrale.
2. La creazione di almeno due tabelle significative
3. Le interrogazioni SQL che permettono di estrarre informazioni relative:
 - a. alla nazione che risulta avere il debito in Euro più alto quotato sul mercato;
 - b. alla nazione che risulta avere la media del rating più bassa nel 2018;
 - c. alle agenzie che hanno espresso valutazioni di rating nei confronti della Polonia nell'anno 2019.
4. Realizzare una pagina php, con tecnica postback, che permetta di effettuare una procedura di ricerca sui dati inseriti nelle tabelle implementate nei punti precedenti, stampando a video i risultati che si ottengono in forma tabellare.

Nota: rispondere ai primi 3 punti nel documento che vi è stato mandato, dopo il testo precedente, seguendo le seguenti indicazioni

- Inserire una foto del diagramma, se risulta più semplice e più veloce
- Seguire i punti richiesti **nell'ordine**
- ridenominare il file con il proprio cognome e nome (cognome_nome)
- convertirlo in PDF

consegnare entro le ore 13:30 su ClasseViva->Aule virtuali

Legnago, 30 maggio 2020

Docenti

Prof. Accogli Giuseppe

Prof. Pesenti Simone

LINGUA INGLESE

DOCENTE : Prof. ssa Claudia Cagalli

a) continuità didattica nel triennio;

La classe 5[^] di indirizzo informatico mi è stata assegnata a partire dall' anno 2017-18 insieme abbiamo costruito un percorso scolastico abbastanza lineare fino all'attuale classe 5.

b) situazione iniziale ed attuale richiamando situazione corrente anno IN PRESENZA E A DISTANZA;

La classe (21 alunni) che seguo da tre anni è sempre stata corretta ed educata nei confronti dell'insegnante evidenziando potenzialità eterogenee e un positivo interesse verso la lingua straniera, anche se talvolta si è manifestato un atteggiamento dispersivo e un'applicazione domestica non sempre precisa e responsabile. Qualche alunno non ha mostrato costanza nello studio e impegno adeguato al raggiungimento degli obiettivi previsti e pur tentando di recuperare le lacune negli ultimi mesi di scuola, evidenzia una preparazione incerta e frammentaria. Per gli altri invece il percorso è stato nel complesso soddisfacente. Una preparazione buona per un numero esiguo di alunni, discreta per un gruppo più numeroso per la rimanente parte della classe i risultati ottenuti sono su livelli solamente sufficienti. La classe ha, nel complesso, raggiunto gli obiettivi generali di preparazione, pur nella diversificazione, dovuta al diverso impegno e responsabilità, alle attitudini e al livello di attenzione e partecipazione attiva in classe e durante il periodo di attività didattica a distanza.

c) ore di lezione effettuate nell'anno IN PRESENZA E A DISTANZA;

Il corso di studi prevede per il quinto anno tre ore di lezione settimanali. Le ore di lezione effettuate in presenza si sono articolate fino al 22-02-20 e ammontano a 53 poi si è attivata la didattica a distanza come appare nel registro elettronico con video lezioni in differita e diretta, prove di accertamento delle competenze sia scritte che orali. in orario di lezione .

d) grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza (indicare eventuali obiettivi programmati e non raggiunti, con relativa motivazione);

Il corso ha avuto lo scopo di aumentare la familiarità degli studenti con la lingua inglese, prendendo in considerazione sia le sue strutture grammaticali e colloquiali ,sia alcuni aspetti della storia e della civiltà del Regno Unito e dei paesi in cui si parla l'inglese, sia infine, concentrando l'attenzione sulla microlingua specifica del corso di studi in campo informatico.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

Acquisire un metodo di studio organizzato e produttivo

Esercitare la capacità di analisi e sintesi, approfondimento e rielaborazione

Esercitarsi ad esposizioni chiare, essenziali, organiche

Compiere il proprio dovere con responsabilità e consapevolezza

OBIETTIVI COGNITIVI

Consolidamento e sviluppo della competenza comunicativa attraverso l'uso dei linguaggi specifici nelle diverse situazioni;

Approfondimento degli aspetti morfosintattici e lessicali dei diversi registri linguistici;

Produzione orale e scritta di messaggi e semplici composizioni che utilizzano il linguaggio e le strutture in modo corretto e funzionale;

Comprensione di testi scritti e orali su argomenti di civiltà, attualità e microlingua;

Sviluppo delle abilità di conversazione su argomenti specifici mediante l'utilizzo di un linguaggio efficace anche se strutturalmente non complesso;

Studio dei linguaggi specifici relativi al corso di studio e delle tecniche di lettura rapida (skimming – scanning).

Esercizio di traduzione del testo tecnico.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Dal punto di vista degli obiettivi di carattere puramente formativo, si ritiene che la classe, nel complesso, abbia appreso l'importanza della lingua inglese quale strumento di comunicazione sovranazionale e interculturale anche in relazione ad ambiti professionali. Tra gli obiettivi che riguardano le conoscenze, gli alunni hanno dato prova di saper comprendere testi in lingua scritta su argomenti di attualità e tecnici, anche se a gradi diversi. Nel corso di queste attività di primaria importanza sono risultate sufficientemente acquisite le tecniche di lettura rapida che hanno permesso agli alunni di leggere in lingua con maggiore velocità e comprensione. La competenza comunicativa attraverso l'uso di linguaggi specifici nelle varie situazioni è stata sviluppata ad un livello eterogeneo e mediamente più che sufficiente.

e) metodologie utilizzate IN PRESENZA E A DISTANZA;

Il metodo adottato è stato soprattutto quello comunicativo basato su un rapporto nozionale/funzionale, anche attraverso attività in *cooperative learning*. Gli allievi sono stati incoraggiati a comunicare efficacemente in lingua straniera piuttosto che a produrre semplicemente strutture grammaticali corrette. Per quanto possibile in classe si è fatto uso costante della lingua straniera. Il binomio tecnologia-apprendimento è stato fondamentale per una didattica rivolta alla comunicazione e all'acquisizione degli argomenti di microlingua. L'utilizzo di supporti quali CD, DVD e LIM sono stati importanti per riprodurre un ambiente di apprendimento autentico ed una esposizione alla lingua quasi naturale. Ho fatto uso anche di esercizi di *fill-in the gap* o *multiple choice* mentre per i testi argomentativi di microlingua ho fatto uso di *main points*, *key words* e personale rielaborazione dei contenuti. Questo lavoro ha costituito il filo conduttore strategico nel metodo didattico scelto per veicolare i contenuti. E' stato incoraggiato l'uso di schemi riassuntivi al fine di migliorare il metodo di osservazione, registrazione, memorizzazione ed esposizione dei contenuti. La fase di riflessione grammaticale è stata inserita in vari momenti dell'unità a seconda delle esigenze della classe. Nelle verifiche orali particolare attenzione è stata data alla pronuncia, all'intonazione e all'efficacia comunicativa. I tests sono stati oggetto di attenta verifica, correzione e analisi in classe.

Per quanto riguarda la DAD si sono utilizzate video lezioni in differita e in diretta, momenti chat di confronto e correzione, presentazione di materiale video e cartaceo caricato nella classe virtuale, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o registro elettronico.

f) materiali didattici (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali IN PRESENZA E A DISTANZA);

I testi in uso sono stati un supporto alle lezioni, ma si è ritenuto opportuno integrare con fotocopie tratte da altri testi e talvolta da articoli di giornale ,nonché visione di film.. Per quanto riguarda la didattica a distanza si sono approfonditi alcuni argomenti con la visione di video presi da youtube.

Libro di testo in adozione **NEW I- TECH**, di Maria Grazia Bellino- Gruppo Editoriale Edisco.

Libro di testo in adozione **FLASH ON ENGLISH B2** – di Luke Prodromou, Ed. ELI

Libro di testo per approfondimenti **Working with new technology**, di Kieran O'Malley – Ed. Pearson-Longman

g) criteri e griglie di valutazione;

La preparazione degli alunni è stata accertata mediante verifiche orali, verifiche scritte con domande sul testo, brevi riassunti, esercizi di grammatica e sul lessico per il periodo di didattica in presenza fino al 22-02-2020. Durante il periodo di DAD si sono effettuati accertamenti orali e scritti dei contenuti trattati valutando la chiarezza lessicale e formale/ grammaticale e l'originalità del contenuto, si è considerata la costanza della partecipazione alle live meeting e la correttezza nello svolgere le consegne assegnate . La misurazione dei livelli di preparazione raggiunti, ha tenuto conto dei criteri preventivamente concordati in sede di programmazione e coordinamento didattico tra gli insegnanti di inglese, alla luce delle indicazioni emerse dal Collegio dei docenti.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Comprensione scritta e orale

9-10	14 – 15	Comprende globalmente il testo/messaggio e sa analizzare con sicurezza i dettagli
8	13	Comprende globalmente il testo/messaggio e parecchi dettagli
6,5-7	11-12	Comprende globalmente il testo/messaggio ed alcuni dettagli
6	10	Comprende globalmente il testo/messaggio
5	7-9	Comprende globalmente il testo/messaggio solo in parte
4	4-6	Comprende con molte difficoltà

1-3	1-3	Non comprende globalmente il testo/messaggio
-----	-----	--

Produzione orale e scritta

9-10	14 - 15	Si esprime in modo corretto sul piano morfo-sintattico, preciso su quello ortografico, appropriato su quello lessicale ed il contenuto è ricco e pertinente
8	13	Si esprime in modo abbastanza corretto sul piano grammaticale e ortografico, in modo appropriato su quello lessicale ed il contenuto è pertinente
6,5-7	11-12	Si esprime con qualche incertezza lessicale ed ortografica ed il contenuto è chiaro
6	10	Si esprime con incertezze lessicali, ortografiche e grammaticali che però non oscurano la comprensione del testo/ messaggio ed il contenuto è chiaro anche se non ricco.
5	7-9	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto ed il contenuto è piuttosto povero
4	4-6	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi / messaggi e si esprime in modo spesso scorretto ed incomprensibile
1-3	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del testo, delle domande o del lavoro assegnato

Conoscenza della Microlingua

9-10	14 - 15	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito e di saper operare collegamenti.
------	---------	---

8	13	Dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti trattati
6,5-7	11-12	Conosce gli aspetti principali degli argomenti trattati
6	10	Conosce gli aspetti degli argomenti trattati nelle loro linee essenziali
5	7-9	Conosce pochi aspetti degli argomenti trattati
4	4-6	Dimostra poco interesse e non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti trattati.
1-3	1-3	Non conosce gli argomenti trattati.

Programma svolto suddiviso per trimestre/pentamestre IN PRESENZA E A DISTANZA

Trimestre in presenza

Module 6 ICT Security

Unit 1

How to stop and start a computer safely
 How to store and keep data safe and secure
 Encryption: Alan Turing's intelligent machines (photocopy)
 The imitation Game (film)
 The risks of damage by Malware
 IT and the law (photocopy)
 Use the internet safely (photocopy)
 Making your password (photocopy)

Pentamestre a distanza

Troubleshooting
 Hardware and software troubleshooting
 What is a system in technology?
 Best practices

Module 6 ICT and Society

Unit 2

Living in the digital age
 Benefits to society of using ICT

From ICT to Culture
ICT and health
Technology and health (photocopy)
ICT and work
ICT and education
Environmental impact
The surveillance society

Il testo Flash on English B2, ed. Eli, è stato utilizzato per lo più nel primo periodo(trimestre) per rivedere e approfondire le strutture grammaticali incontrate nei precedenti anni scolastici e nell'anno in corso, per potenziare il lessico e per rafforzare la comprensione orale e la pronuncia.Grammar: The passive forms, Causatives, Modals verbs for obligation and advice,deduction and degrees of certainty (have to, must, should, should have, may, might, could, must,need,can't...),Inversion.

h) argomenti pluridisciplinari che potrebbero essere oggetto di verifica nel colloquio partendo da testi, documenti, esperienze, progetti e problemi;

Progetto interdisciplinare in Inglese: come previsto nelle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (si fa riferimento alla nota MIUR n.25/7/2014, punto 4) è stato sviluppato un modulo didattico in sinergia con il docente di Sistemi e Reti. E' stato deciso di trattare insieme l'argomento relativo a "ICT security and society" e sono stati stabiliti i contenuti da presentare in lingua inglese. Le ore di lezioni utilizzate sono state dedicate all'acquisizione della terminologia specifica e ad esaminare le letture concordate con il collega di tecnologie informatiche. Le lezioni in lingua italiana sono state propedeutiche alla trattazione del medesimo tema da parte del docente di lingua inglese. La valutazione è stata fatta dall'insegnante di inglese per valutare la competenza linguistica e dall'insegnante di laboratorio che ha considerato le competenze tecniche acquisite.

Legnago, 30 maggio 2020

Docente

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa MARA CATTIVELLI

a) continuità didattica nel triennio;

la classe è stata da me seguita nel V anno, mentre nel III e IV anno è stata seguita dalla prof.ssa Maria Rosa Degani.

b) situazione iniziale ed attuale richiamando situazione corrente anno IN PRESENZA E A DISTANZA;

la classe era composta inizialmente da 22 alunni (19 maschi e 3 femmine), ma successivamente uno studente, che aveva accumulato parecchie assenze anche con la sottoscritta, si è ritirato. Ho conosciuto la classe solo quest'anno scolastico, e fin da subito si è comportata con me in modo educato, corretto e aperto al dialogo: tale atteggiamento è perdurato nel tempo. Posso dire che lo stesso atteggiamento è continuato anche nella didattica a distanza.

La maggioranza delle persone ha dimostrato interesse e partecipazione verso la materia, anche se la scuola da loro scelta non è una scuola a indirizzo umanistico; molti studenti hanno avuto un impegno adeguato o anche molto buono a casa, che ha portato a voti medi o alti a seconda dei casi, e una partecipazione produttiva e costruttiva alle singole lezioni. Si deve comunque segnalare che qualcuno, pur mantenendo un atteggiamento educato in classe, non ha partecipato in maniera attiva alle lezioni, né a casa ha sostenuto uno studio adeguato o costante. Anche nella didattica a distanza ho notato che c'era un gruppo di persone puntuale nella consegna di quanto richiesto e sempre presente nelle attività, mentre altri dovevano essere richiamati sia a una maggiore puntualità nell'elaborazione dei compiti sia a una maggiore qualità degli stessi.

La capacità di comprensione e di collegamento fra le varie tematiche, anche interdisciplinari, e la volontà di approfondimenti personali sono state molto buone in qualcuno, mentre sono state discrete per più di un elemento o frammentarie in altri: quanto affermato vale per tutta la durata della mia conoscenza con loro, sia in presenza che a distanza. La capacità di esporre, oralmente o per iscritto, variano da una capacità matura e personale, a una capacità ancora un po' mnemonica a una capacità non ancora del tutto padroneggiata.

Sia nella didattica in presenza che a distanza la classe ha avuto, come media, risultati apprezzabili: nell'una e nell'altra si segnala la presenza di chi ha punte molto alte di voti e chi presenta criticità.

c) ore di lezione effettuate nell'anno IN PRESENZA E A DISTANZA;

Ore di didattica in presenza: 79 (4 ore settimanali fino al 22/02/2020)

Ore didattica a distanza: come appare nel registro elettronico, ogni settimana ho attivato lezioni in diretta (1-2) e/o asincrone (mie videolezioni o audiod lezioni registrate, materiale appositamente creato da me o video di enti esterni da guardare. Per maggiori specifiche vd. il punto e).

d) grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza (indicare eventuali obiettivi programmati e non raggiunti, con relativa motivazione);

la classe può essere divisa in tre gruppi per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi: un primo gruppo è formato da quelle persone che hanno raggiunto gli obiettivi predisposti con un grado di autonomia personale elevato; un secondo gruppo, il più numeroso, ha raggiunto gli obiettivi in maniera discreta o più che discreta, ma talvolta ha avuto bisogno, nel corso dell'apprendimento, della guida dell'insegnante per affrontare i nodi più critici della disciplina; un terzo gruppo è formato da quelle persone che, sia per difficoltà personali sia per mancanza di studio costante, dimostrano ancora incertezze nella materia.

e) metodologie utilizzate IN PRESENZA E A DISTANZA

Le metodologie utilizzate nella didattica in presenza sono state: lezioni frontali, lezioni partecipate, risposte a dubbi e domande degli studenti, visioni di video inerenti alla materia trattata per approfondimento e/o ulteriore spiegazione, lettura di brani e poesie, flipped classroom, esercizi svolti insieme o dati per casa e poi corretti in classe; tre prove scritte (per la preparazione allo scritto dell'Esame di Stato) e due orali, di cui una effettivamente orale e una scritta valida per l'orale nel trimestre; prima della sospensione delle attività didattiche avevo già fatto una prova di produzione scritta (per la preparazione allo scritto dell'Esame di Stato) e, per qualcuno, un'interrogazione orale, nella sospensione delle lezioni ho invece somministrato due prove semistrutturate e due prove di produzione. Per i testi si è privilegiato l'approccio contenutistico-tematico rispetto a quello strutturalistico-formale.

Le metodologie utilizzate nella didattica a distanza sono state: uso di aule virtuali nel registro Spaggiari per test e live forum con gli studenti; videolezioni in diretta; caricamento di file da me predisposti con la spiegazione degli argomenti; link a video didatticamente utili per gli argomenti affrontati; registrazione di mie lezioni per far sì che gli studenti potessero seguire le lezioni a distanza in modalità asincrona; esercizi dati per casa e poi corretti in diretta o con invio di soluzioni; predisposizione di prove (come due produzioni e due prove semistrutturate) che poi venivano da me corrette e inviate agli studenti dopo la correzione; risposta a dubbi o domande anche a distanza, in diretta o tramite il registro Spaggiari (ad es. tramite la chat di Tibidabo). Anche nella didattica a distanza per i testi si è privilegiato l'approccio contenutistico-tematico rispetto a quello strutturalistico-formale. Si effettua, dopo il 15 maggio, il ripasso con controllo orale a gruppi dell'apprendimento interdisciplinare.

Si è avuta cura, inoltre, di fornire le indicazioni necessarie per la stesura del Curriculum vitae e della lettera di presentazione (attività effettuata nella didattica a distanza).

L'uso sia di lezioni in diretta sia di lezioni registrate (o materiale da me predisposto e condiviso) è stato fatto principalmente per le seguenti ragioni: da una parte le lezioni in diretta permettevano di mantenere un contatto anche umano con la classe e di risolvere nell'immediato eventuali dubbi che potevano insorgere; dall'altro le lezioni registrate permettevano di continuare con la programmazione in modo ottimale, dato che gli argomenti venivano regolarmente trattati anche con questo sistema.

f) materiali didattici (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali IN PRESENZA E A DISTANZA)

Il libro adottato è: “Le basi della letteratura”, volumi 3A-3B, di Paolo Di Sacco, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori. Oltre a questo sono stati dati agli studenti altri materiali didattici consultabili nel registro elettronico (vd. anche il punto h); film

Tecnologie utilizzate: LIM; registro Spaggiari

Nella didattica a distanza, il libro di testo è sempre stato la base per lo studio degli argomenti trattati, da me spiegati tramite le lezioni in diretta o sui file predisposti da me e caricati in didattica (scritti, audio, video) su tematiche e autori a partire da Pirandello (materiali didattici consultabili nel registro elettronico -vd. anche il punto h).

Tecnologie utilizzate: registro Spaggiari; piattaforme Zoom, Meet.

g) criteri e griglie di valutazione

Le prove effettuate sono quelle elencate nel punto e (tra cui prove scritte anche in preparazione all’Esame di Stato; prove scritte semistrutturate valide per l’orale; interrogazioni orali). Criteri e griglie sono quelli elaborati dal Dipartimento di lettere:

GRIGLIA ORALE

VOTO	ITALIANO ORALE COMPETENZE RICHIESTE
Voto: da 9 a 10	Dimostra una conoscenza dettagliata e una visione organica delle tematiche studiate, da cui deriva la capacità di esporre autonomamente e di operare collegamenti non guidati. Dimostra inoltre di aver approfondito l'argomento in modo personale, non strettamente legato all'impostazione delle lezioni. Sa parafrasare/tradurre e analizzare senza incertezze un testo studiato e sa cogliere prontamente il senso e contestualizzare un testo non precedentemente esaminato, ma relativo ad autori e problematiche studiate. Sa esprimersi in modo fluido e con un registro lessicale del tutto adeguato.
Voto: da 8 a 9	Dimostra sia una conoscenza dettagliata sia una visione organica delle tematiche studiate, da cui deriva la capacità di esporre autonomamente e di operare collegamenti non guidati. Sa parafrasare/tradurre con sicurezza un testo studiato, sa cogliere prontamente il senso e contestualizzare un brano non precedentemente esaminato, ma relativo ad autori e problematiche studiate. Sa esprimersi in modo fluido e con un registro lessicale del tutto adeguato.

Voto: da 7 a 8	<p>Dimostra una preparazione priva di lacune relative ad argomenti fondamentali ed è in grado di operare collegamenti anche non guidati dall'insegnante.</p> <p>Sa parafrasare/tradurre e analizzare un testo studiato e sa cogliere il senso e contestualizzare un brano non precedentemente esaminato, ma relativo ad autori e problematiche studiate ,in modo autonomo.</p> <p>Sa esprimersi con un linguaggio sintatticamente corretto e con un registro lessicale adeguato.</p>
Voto: da 6 a 7	<p>Riesce a cogliere il senso delle domande dell'insegnante e a rispondere in modo coerente e puntuale, dimostrando una preparazione priva di lacune relative ad argomenti fondamentali.</p> <p>Dimostra di saper parafrasare/tradurre e analizzare un testo studiato e di saper cogliere il senso e contestualizzare un brano non precedentemente esaminato, ma relativo ad autori e problematiche studiate, pur con qualche episodico aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa esprimersi con un linguaggio sintatticamente corretto e lessicalmente accettabile anche se con qualche improprietà.</p>
Voto: 5	<p>Riesce a cogliere il senso delle domande dell'insegnante, ma dimostra una preparazione lacunosa e prevalentemente mnemonica riguardo ad argomenti fondamentali.</p> <p>Non sa parafrasare/tradurre e analizzare del tutto correttamente un testo studiato, cogliendone il senso e contestualizzandolo semplicemente. Non affronta con sufficiente padronanza gli argomenti studiati e spiegati in classe ,nonostante l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Non sempre si esprime con un linguaggio sintatticamente e lessicalmente corretto.</p>
Voto: da 1 a 4	<p>Non riesce a cogliere il senso delle domande dell'insegnante e a rispondere in modo coerente. Dimostra una preparazione molto lacunosa riguardo ad argomenti fondamentali.</p> <p>Non sa parafrasare/tradurre e analizzare correttamente un testo studiato né affrontare gli argomenti studiati e spiegati in classe, nonostante l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Non sa esprimersi con un linguaggio sintatticamente e lessicalmente corretto.</p>

GRIGLIA PRODUZIONE SCRITTA

TIPOLOGI A (barrare con una x la casella interessata)				DESCRITTORI DI LIVELLO (PUNTI)
	A	B	C	

INDICATORI		scarso	parziale	essenziale	adeguato	soddisfacente	punti
1°IND GENER	<i>ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	2	4	6	8	10	
	<i>coesione e coerenza testuale</i>	2	4	6	8	10	
2°IND GENER	<i>ricchezza e padronanza lessicale</i>	2	4	6	8	10	
	<i>correttezza grammaticale (orto/morfo/sinta) e della punteggiatura</i>	2	4	6	8	10	
3°IND GENER	<i>ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	2	4	6	8	10	
	<i>espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	2	4	6	8	10	
IND TIP/A	<i>rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	2	4	6	8	10	
	<i>capacità di comprendere</i>	2	4	6	8	10	

<i>il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>						
<i>puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</i>	2	4	6	8	10	
<i>interpretazione corretta e articolata del testo</i>	2	4	6	8	10	
<i>individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	2	4	6	8	10	
<i>capacità di sostenere un percorso ragionativo coerente usando connettivi pertinenti</i>	3	6	9	12	15	
<i>correttezza e congruenza riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione</i>	3	6	9	12	15	
<i>pertinenza del testo</i>	2	4	6	8	10	

<i>rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i>						
<i>sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	3	6	9	12	15	
<i>correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	3	6	9	12	15	
<i>*Indicatori generali max 60 punti (20x3) + indicatori tipologia max 40 punti</i>	<i>totale punti (indicatori gen. + ind.tipologia)</i>					
	<i>Tot punti / 5 (arr ≥ 0,5/1)</i>					

programma svolto suddiviso per trimestre/pentamestre IN PRESENZA E A DISTANZA

Programma svolto:

TRIMESTRE (totalmente in presenza):

-Positivismo, Naturalismo e Verismo, pp. 34-36; 43-45; 72-73 (p.73 per la conclusione del paragrafo); 86-88 ("Il contributo di Capuana" per le prime tre righe); file condiviso sul registro elettronico

-Giovanni Verga: vita p. 109-110; il "ciclo dei vinti" e "I Malavoglia" pp. 114-115; le novelle "Libertà" da p. 177 e "La roba" (fotocopia consegnata e file condiviso sul registro elettronico), entrambe da "Novelle rusticane"; "I Malavoglia" pp. 150-153 (anche la trama) e brano "La famiglia Toscano" da p. 159; "Mastro Don Gesualdo" p. 185-186 (anche la trama) e brano "La morte di Gesualdo" da p. 194

-Giosuè Carducci: vita e opere pp. 215-217 e file condiviso sul registro elettronico; "Pianto antico" (da "Rime nuove") p. 222 e "Nevicata" (da "Odi barbare") da p. 232.

-Decadentismo: p.36-39 (non "I maestri del sospetto"); p. 48 e 49 (p. 49 solo per la fine del paragrafo 3); file condiviso sul registro elettronico; p. 236; p. 254-256; Charles Baudelaire: vita e "I fiori del male" p. 257, "Corrispondenze" p. 258; "Spleen" p. 260; Paul Verlaine, vita p. 268 e "Languore" p. 269; p. 277-279; Antonio Fogazzaro e "Malombra" p. 281 con il brano "Un vecchio manoscritto e la sua pericolosa rivelazione" da p. 282; Oscar Wilde con "Il ritratto di Dorian Gray" p. 292 e il brano "La rivelazione della bellezza" da p. 293

-Gabriele D'Annunzio: vita p. 298-299; "La poetica: sperimentalismo ed estetismo" p. 301-304; "Sette romanzi tra il 1889 e il 1910" di p. 305; "Il piacere" p. 315 con il brano "L'attesa di Elena" da p. 316; "Le vergini delle rocce" p. 326 e il brano "Il programma del superuomo" da p. 327; "La pioggia nel pineto" (da "Alcyone") da p. 335

-Giovanni Pascoli: vita e opere pp. 357-360; "La poetica del fanciullino e il suo mondo simbolico" pp. 362-365; "I suoni: l'uso delle onomatopee" p. 366; "Il fanciullino" p. 368 e il brano "Il fanciullo che è in noi" da p. 369; la raccolta "Myricae" di p. 376 (solo "Una campagna <<vera>>, ma piena di segni") con le poesie "Il lampo" p. 385, "Il tuono" p. 387, "X agosto" da p. 388; la poesia "Il gelsomino notturno" da p. 411 (da "Canti di Castelvecchio").

-Le avanguardie: file condiviso sul registro elettronico

-Nel trimestre sono state spiegate le tracce A e B dell'Esame di Stato

-Nel trimestre si è iniziata la visione del film "Ustica" di P. Martinelli

PENTAMESTRE in presenza:

-Nel pentamestre si è finita la visione del film "Ustica" di P. Martinelli

-Italo Svevo: vita pp. 503-506; i paragrafi "Il tema darwiniano della lotta per la vita" e "Schopenhauer e la volontà inconsistente" pp. 506-507; le pagine 509-514 (non i paragrafi "Gli esordi", "L'ultimo Svevo: i racconti e i frammenti del quarto romanzo", "Gli scritti teatrali e la commedia *La rigenerazione*"); "La coscienza di Zeno" pp. 543-547 (anche la trama) e i brani "Il fumo" da p. 548 e "Psico-analisi" da p. 562;

-il nuovo romanzo europeo: pp. 673-676; Franz Kafka e "Il processo" p. 705- 706 con il brano "L'arresto di K" da p. 706.

-Luigi Pirandello: vita, idee, poetica, relativismo e umorismo pp. 583-587; il paragrafo "L'antiromanzo: l'esplosione dei <<veri>> e lo stile assente" della sola p. 588; "L'umorismo" p. 593 (anche "I contenuti e la struttura"); solo il primo esempio, quello della "vecchia imbellettata", a p. 597 con la differenza tra avvertimento del contrario e sentimento del contrario in "Esempi di umorismo" (da "L'umorismo"); la novella "La patente" (fotocopia consegnata e file condiviso sul registro); "Il fu Mattia Pascal" pp. 620-622 (anche la trama) e lettura del brano "Adriano Meis" da p. 623.

Qui si interrompe la didattica in presenza di lingua e letteratura italiana: la didattica a distanza riprende da questo punto.

-nel pentamestre, in presenza, ho anche discusso con gli studenti del libro "L'ultimo carnevale" di P. Malaguti, dopo che i ragazzi avevano letto i primi due capitoli per casa (file dei due capitoli condiviso sul registro elettronico): l'autore è stato poi incontrato dagli studenti in uno degli incontri inerenti alle tematiche di Cittadinanza e Costituzione

-nel pentamestre, in presenza, ho affrontato con gli studenti, come argomenti di Cittadinanza, le tematiche del cambiamento climatico e delle ecomafie (file sul registro elettronico); è stata spiegata la tipologia C dell'Esame di Stato

PENTAMESTRE a distanza:

oltre alle pagine del libro i successivi argomenti sono stati trattati con file inviati sul registro elettronico che possono essere scritti, video o audio, o attraverso lezioni in diretta, che fanno parte integrante della programmazione svolta:

-conclusione di Luigi Pirandello (ripresa di "Il fu Mattia Pascal"; "Uno, nessuno e centomila" pp. 632-633 (anche la trama) e brano "La vita non conclude" da p. 639; "Sei personaggi in cerca d'autore" pp. 641-643 (fino a "La trama" compresa); file caricato sul registro elettronico

-narratori italiani tra le due guerre: file caricato sul registro elettronico sul romanzo del Novecento in Italia e anche:

a. le pp. 38-41;

b. cenni su Federico Tozzi p. 71 e Ignazio Silone p. 92;

c. Alberto Moravia e "Gli indifferenti" p. 76 con lettura del brano "Una cena borghese" da p. 77

d. Dino Buzzati e "Il deserto dei Tartari" p. 83 con lettura del brano "Vengono! Vengono!" da p. 84;

-le nuove frontiere della poesia (per questa sezione sono state effettuate varie modalità: file caricati sul registro elettronico, video, audio, lezioni in diretta e registrate):

a. pp. 101-104

b. Giuseppe Ungaretti: vita e raccolta "L'Allegria" p. 107-108 con i testi "I fiumi" da p. 113, "San Martino del Carso" p. 117, "Veglia" p. 119, "Fratelli" p. 120, "Sono una creatura" p. 120-121, "Soldati" p. 121, "Mattina" p. 131

c. Umberto Saba: vita p. 137; raccolta "Il Canzoniere" p. 138 con il testo "La capra" p. 139;

d. Salvatore Quasimodo: vita p. 169; i testi "Ed è subito sera" p. 173 (dalla raccolta "Erato ed Apollion") e "Alle fronde dei salici" p. 175 (dalla raccolta "Giorno dopo giorno");

e. Eugenio Montale: vita p. 205-206; le p. 207-211 (non “Le prose”); la raccolta “Ossi di seppia” p. 213-214 con i testi “Non chiederci la parola” p. 219, “Meriggiare pallido e assorto” p. 222, “Spesso il male di vivere ho incontrato” p. 226; le raccolte “Le occasioni” p. 234-235 e “La bufera e altro” p. 244-245; la raccolta “Satura” p. 256 con il testo “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale” p. 259

-lezioni in diretta e/o registrate, file caricati sul registro elettronico:

a. il Neorealismo: pp. 277-278 e “I filoni prevalenti nel Neorealismo” p. 279;

b. Primo Levi: vita e “Se questo è un uomo” p. 305, lettura del brano “Sul fondo” da p. 306;

c. Cesare Pavese: vita e “La casa in collina” p. 313, lettura del brano “La notte in cui cadde Mussolini” da p. 314; “La luna e i falò”, trama p. 318;

d. Italo Calvino: vita p. 360-361, sintesi delle opere principali pp. 362-367; “Il sentiero dei nidi di ragno” p. 368-369 e il brano “La pistola” da p. 369

e. Il romanzo contemporaneo: file condiviso sul registro elettronico

Inoltre si effettua il ripasso con controllo orale dell’apprendimento interdisciplinare.

TESTI AFFRONTATI:

-Giovanni Verga: “Libertà” da p. 177 e “La roba” (fotocopia consegnata e file condiviso sul registro elettronico); “La famiglia Toscano” (da “I Malavoglia”) da p. 159; “La morte di Gesualdo” (da “Mastro Don Gesualdo”) da p. 194

-Giosuè Carducci: “Pianto antico” da p. 222 (da “Rime nuove”); “Nevicata” da p. 232 (da “Odi barbare”).

-Charles Baudelaire: “Corrispondenze” da p. 258 e “Spleen” da p. 260 (da “I fiori del male”);

-Paul Verlaine: “Languore” da p. 269;

-Antonio Fogazzaro: “Un vecchio manoscritto e la sua pericolosa rivelazione” (da “Malombra”) da p. 282;

-Oscar Wilde: “La rivelazione della bellezza” (da “Il ritratto di Dorian Gray”) da p. 293

-Gabriele D’Annunzio: “L’attesa di Elena” (da “Il piacere”) da p. 316; “Il programma del superuomo” (da “Le vergini delle rocce”) da p. 327; “La pioggia nel pineto” da p. 335 (da “Alcyone”)

-Giovanni Pascoli: “Il fanciullo che è in noi” (da “Il fanciullino”) da p. 369; “Il lampo” da p. 385, “Il tuono” da p. 387, “X agosto” da p. 388 (da “Myrica”); “Il gelsomino notturno” da p. 411 (da “Canti di Castelvecchio”).

-Italo Svevo: "Il fumo" (da "La coscienza di Zeno") da p. 548 ; "Psico-analisi" (da "La coscienza di Zeno") da p. 562;

-Franz Kafka: "L'arresto di K" (da "Il processo") da p. 706.

-Luigi Pirandello: solo il primo esempio, quello della "vecchia imbellettata" a p. 597, con la differenza tra avvertimento del contrario e sentimento del contrario in "Esempi di umorismo" (da "L'umorismo"); "La patente" (fotocopia consegnata e file condiviso sul registro); "Adriano Meis" (da "Il fu Mattia Pascal") da p. 623.

Qui si interrompe la didattica in presenza: la didattica a distanza riprende da questo punto.

-Luigi Pirandello "La vita non conclude" (da "Uno, nessuno e centomila") da p. 639;

-Alberto Moravia: "Una cena borghese" (da "Gli indifferenti") da p. 77;

-Dino Buzzati: "Vengono! Vengono!" (da "Il deserto dei Tartari") da p. 84;

-Giuseppe Ungaretti: "I fiumi" da p. 113, "San Martino del Carso" p. 117, "Veglia" p. 119, "Fratelli" p. 120, "Sono una creatura" pp. 120-121, "Soldati" p. 121, "Mattina" p. 131 (da "L'allegria");

-Umberto Saba: "La capra" p. 139 (da "Il Canzoniere");

-Salvatore Quasimodo: "Ed è subito sera" p.173 (da "Erato ed Apollion"); "Alle fronde dei salici" pp. 175-176 (da "Giorno dopo giorno")

-Eugenio Montale: "Non chiederci la parola" p. 219, "Meriggiare pallido e assorto" p. 222, "Spesso il male di vivere ho incontrato" p.226 (da "Ossi di seppia"); "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" p. 259 (da "Satura");

-Primo Levi: "Sul fondo" (da "Se questo è un uomo") da p. 306;

-Cesare Pavese: "La notte in cui cadde Mussolini" (da "La casa in collina") da p. 314;

-Italo Calvino: "La pistola" (da "Il sentiero dei nidi di ragno") da p. 369

h) argomenti pluridisciplinari che potrebbero essere oggetto di verifica nel colloquio partendo da testi, documenti, esperienze, progetti e problemi

ITALIANO	COLLEGATO CON STORIA
Naturalismo, Positivismo, Verismo e Giovanni Verga Giosuè Carducci Decadentismo (poeti simbolisti, poeti e romanzieri esteti, superomismo, Fogazzaro, Pascoli) Italo Svevo	Il mondo da fine Ottocento a inizio Novecento

Avanguardie Gabriele D'Annunzio	Prima guerra mondiale, primo dopoguerra, fascismo
Luigi Pirandello Narratori tra le due guerre (Moravia e Buzzati)	Il mondo nei primi decenni del Novecento
Giuseppe Ungaretti - Umberto Saba - Salvatore Quasimodo - Eugenio Montale	Il dolore rappresentato nelle loro poesie si riferisce anche alle vicende storiche delle due guerre mondiali e degli argomenti ad essa collegati (totalitarismi, Shoah)
Neorealismo, Primo Levi e "Se questo è un uomo": Shoah	-Shoah e argomenti ad essa collegati (fascismo/nazismo/seconda guerra mondiale) -razzismo contro gli ebrei visto già nell'Ottocento con "I protocolli dei saggi di Sion"/pogrom russi/sionismo)
Cesare Pavese, Italo Calvino e il Neorealismo	-seconda guerra mondiale, armistizio del 1943, Resistenza -il mondo del secondo dopoguerra
Il romanzo italiano contemporaneo	-il mondo del secondo dopoguerra

Legnago, 30 maggio 2020

Docente

STORIA

DOCENTE : MARA CATTIVELLI

a) continuità didattica nel triennio

La classe è stata da me seguita nel V anno, mentre nel III e IV anno è stata seguita dalla prof.ssa Maria Rosa Degani.

b) situazione iniziale ed attuale richiamando situazione corrente anno IN PRESENZA E A DISTANZA

La classe era composta inizialmente da 22 alunni (19 maschi e tre femmine), ma successivamente uno studente, che aveva accumulato parecchie assenze anche con la sottoscritta, si è ritirato. Fin da subito la classe si è comportata con me in modo educato, corretto e aperto al dialogo: tale atteggiamento è perdurato nel tempo. Posso dire che lo stesso atteggiamento è continuato anche nella didattica a distanza. La maggioranza delle persone ha dimostrato interesse e partecipazione verso la materia, in particolare per quanto riguarda gli argomenti dei totalitarismi e delle guerre mondiali; molti studenti dimostravano un impegno adeguato o anche molto buono a casa, che portava a voti medi o alti a seconda dei casi. Si deve comunque segnalare che qualcuno, pur mantenendo un atteggiamento educato in classe, non partecipava in maniera attiva alle lezioni, né a casa sosteneva uno studio adeguato o costante. Anche nella didattica a distanza ho notato che c'era un gruppo di persone puntuale nella consegna di quanto richiesto e sempre presente nelle attività, mentre altri dovevano essere richiamati sia a una maggiore puntualità nell'elaborazione dei compiti sia a una maggiore qualità degli stessi.

La capacità di comprensione e di collegamento fra le varie tematiche, anche interdisciplinari, e la volontà di approfondimenti personali sono state molto buone in qualcuno, mentre sono state discrete per più di un elemento o frammentarie in altri: quanto affermato vale per tutta la durata della mia conoscenza con loro, sia in presenza che a distanza. La capacità di esporre la materia, oralmente o per iscritto, variano da una capacità matura e personale, a una capacità ancora un po' mnemonica a una capacità non ancora del tutto padroneggiata.

Sia nella didattica in presenza che a distanza la classe ha avuto, come media, risultati apprezzabili: nell'una e nell'altra si segnala la presenza di chi ha punte molto alte di voti e chi presenta criticità.

c) ore di lezione effettuate nell'anno IN PRESENZA E A DISTANZA

Ore di didattica in presenza: 44 (2 ore settimanali al 22/02/2020)

Ore didattica a distanza: come appare nel registro elettronico, ogni settimana ho attivato lezioni in diretta (1) e/o asincrone (mie videolezioni o audiolezioni registrate, materiale appositamente creato da me o video di enti esterni da guardare. Per maggiori specifiche vd. il punto e).

d) grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza (indicare eventuali obiettivi programmati e non raggiunti, con relativa motivazione)

la classe può essere divisa in tre gruppi per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi: un primo gruppo è formato da quelle persone che hanno raggiunto gli obiettivi predisposti in maniera consapevole e, per qualcuno, con capacità di critica personale; un secondo gruppo, il più numeroso, ha raggiunto gli obiettivi in maniera discreta o più che discreta, ma talvolta ha avuto bisogno, nel corso dell'apprendimento della guida dell'insegnante per affrontare i nodi più critici della

disciplina; un terzo gruppo è formato da quelle persone che, sia per difficoltà personali sia per mancanza di studio costante, dimostrano ancora incertezze nella materia.

e) metodologie utilizzate IN PRESENZA E A DISTANZA

Le metodologie utilizzate nella didattica in presenza sono state: lezioni frontali, lezioni partecipate, risposte a dubbi e domande degli studenti, visioni di video inerenti alla materia trattata per approfondimento e/o ulteriore spiegazione, esercizi; due prove orali, di cui una effettivamente orale e una scritta semistrutturata valida per l'orale nel trimestre; prima della sospensione delle attività didattiche avevo già fatto una prova scritta semistrutturata valida per l'orale e, per qualcuno, un'interrogazione orale.

Le metodologie utilizzate nella didattica a distanza sono state: uso di aule virtuali nel registro Spaggiari per test e live forum con gli studenti; videolezioni in diretta; caricamento di file da me predisposti con la spiegazione degli argomenti; link a video didatticamente utili per gli argomenti affrontati; registrazione di mie lezioni per far sì che gli studenti potessero seguire le lezioni a distanza anche non in diretta; esercizi dati per casa e poi corretti in diretta o con invio di soluzioni; predisposizione di prove che poi venivano da me corrette e inviate agli studenti dopo la correzione; risposta a dubbi o domande anche a distanza, in diretta o tramite il registro Spaggiari (ad es. tramite la chat di Tibidabo). Le prove proposte sono state una semistrutturata e una di riflessione e collegamento di eventi. Si effettua, dopo il 15 maggio, il ripasso con controllo orale a gruppi dell'apprendimento interdisciplinare.

L'uso sia di lezioni in diretta sia di lezioni registrate (o materiale da me predisposto e condiviso) è stato fatto principalmente per le seguenti ragioni: da una parte le lezioni in diretta permettevano di mantenere un contatto anche umano con la classe e di risolvere nell'immediato eventuali dubbi che potevano insorgere; dall'altro le lezioni registrate permettevano di continuare con la programmazione in modo ottimale, dato che gli argomenti venivano regolarmente trattati anche con questo sistema

f) materiali didattici (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali IN PRESENZA E A DISTANZA)

Il libro adottato è: "Erodoto Magazine", volume 5, di Gianni Gentile, Luigi Ronga, Anna Rossi, Editrice La Scuola.

Oltre a questo sono stati dati agli studenti altri materiali didattici consultabili nel registro elettronico (vd. anche il punto h)

Tecnologie utilizzate: LIM; registro Spaggiari

Nella didattica a distanza, il libro di testo è sempre stato la base per lo studio degli argomenti trattati, da me spiegati tramite le lezioni in diretta o sui file predisposti da me e caricati in didattica (scritti, audio, video) su tematiche a partire dalla seconda guerra mondiale, argomento trattato in parte in presenza e in parte a distanza (materiali didattici consultabili nel registro elettronico -vd. anche il punto h).

Tecnologie utilizzate: registro Spaggiari; piattaforme Jit-si, Zoom, Meet.

g) criteri e griglie di valutazione

Le prove effettuate sono state prove orali, o scritte valide per l'orale semistrutturate o di riflessione, come elencate al punto e. Criteri e griglia sono quelli elaborati dal Dipartimento di lettere:

VOTO	STORIA cl 5 COMPETENZE RICHIESTE
Voto: da 9 a 10	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di possedere conoscenze corrette, approfondite e rielaborate in modo autonomo; - Inquadra i fatti/fenomeni in modo completo ed organico, con individuazione articolata ed ampiamente argomentata delle relazioni che vi intercorrono; - E' capace di svolgere analisi con lettura critica rigorosa, congruente e strutturata dei documenti storici, efficace ai fini dell'esposizione e / o argomentazione, con riferimenti multidisciplinari; - Si esprime con linguaggio pertinente e ricco, strutturando un'esposizione scorrevole ed organica.
Voto: da 8 a 9	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di possedere conoscenze corrette ed approfondite; - Inquadra i fatti/fenomeni in modo corretto ed esaustivo, con individuazione ampia e approfondita delle relazioni che vi intercorrono; - E' capace di svolgere analisi con lettura critica articolata e corretta dei documenti storici, efficace ai fini dell'esposizione e / o argomentazione; - Si esprime con linguaggio preciso e appropriato, strutturando un'esposizione chiara e ordinata.
Voto: da 7 a 8	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di possedere conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici; - Inquadra i fatti/fenomeni in modo corretto, nonostante lievi imprecisioni, con individuazione adeguata ma non approfondita delle relazioni che vi intercorrono; - E' capace di svolgere analisi con lettura critica coerente, anche se priva di osservazioni personali, dei documenti storici; - Si esprime con linguaggio talvolta generico ma appropriato, con un'esposizione chiara e corretta, nonostante lievi imprecisioni e / o incertezze.
Voto: da 6 a 7	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di possedere conoscenze essenziali, pur se con qualche imprecisione; - Inquadra i fatti/fenomeni in modo corretto ma generico, individuando solo le relazioni essenziali; - E' capace di svolgere analisi e lettura schematica dei documenti storici, con valutazione critica essenziale ed elementare; - Si esprime con linguaggio generico, con un'esposizione sostanzialmente efficace, con alcune imprecisioni e / o incertezze.
Voto: 5	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di possedere conoscenze solo parzialmente corrette e / o lacunose; - Inquadra i fatti/fenomeni in modo errato, con individuazione parziale e lacunosa delle relazioni; - Svolge analisi parziale ed imprecisa dei documenti storici, con valutazione critica poco coerente e sequenziale; - Si esprime con linguaggio non adeguato, con diversi errori ed imprecisioni, con un'esposizione confusa, incoerente, scorretta.
Voto: da 1 a 4	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sono frammentarie, non pertinenti o assenti (lo studente non risponde o si rifiuta di rispondere); - Inquadra i fatti/fenomeni in modo errato, con individuazione molto lacunosa, insufficiente o assente delle relazioni; - Svolge analisi lacunosa documenti storici (o non si dimostra in grado di farlo in alcun modo), con valutazione critica incoerente o assente; - Si esprime con linguaggio improprio e / o decisamente scorretto, formulando un'esposizione gravemente confusa, incoerente, scorretta (o non presentando alcun tipo di esposizione).

programma svolto suddiviso per trimestre/pentamestre IN PRESENZA E A DISTANZA

TRIMESTRE (totalmente in presenza):

Unità:

1. Le radici del Novecento
2. Età giolittiana e Belle Epoque
3. La prima guerra mondiale (libro e anche file sulle trincee caricato sul registro elettronico)

4. La rivoluzione russa (libro e anche con file sulle tre rivoluzioni russe caricato sul registro elettronico)
5. Il primo dopoguerra (linee generali dal paragrafo 4 con file caricato sul registro elettronico)
6. L'Italia tra le due guerre: il fascismo

PENTAMESTRE, in didattica in presenza

Unità:

7. La crisi del 1929
8. Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali
9. La seconda guerra mondiale

Nb. Si ricorda il film "Ustica" di P. Martinelli tra trimestre e pentamestre

PENTAMESTRE, in didattica a distanza:

oltre alle pagine del libro i successivi argomenti sono stati trattati con file inviati sul registro elettronico che possono essere scritti, video o audio, o attraverso lezioni in diretta, che fanno parte integrante della programmazione svolta:

Unità:

9. La seconda guerra mondiale (ripresa e conclusione dell'argomento che si stava svolgendo con la didattica in presenza)
10. Le origini della guerra fredda
11. La decolonizzazione (*linee generali*)
12. La distensione
13. L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione agli anni di piombo
14. La crisi della Prima Repubblica
15. Economia, società, cultura dal dopoguerra alla globalizzazione (*linee generali*)
16. Il crollo del comunismo e il risorgere dei nazionalismi (*linee generali; non il paragrafo 2*)
17. Il mondo, l'Europa e l'Italia di oggi (*linee generali*)

Inoltre si effettua il ripasso con controllo orale dell'apprendimento interdisciplinare.

h) argomenti pluridisciplinari che potrebbero essere oggetto di verifica nel colloquio partendo da testi, documenti, esperienze, progetti e problemi;

STORIA	COLLEGATO CON ITALIANO
- Il mondo da fine Ottocento a inizio Novecento	- Naturalismo, Positivismo, Verismo e Giovanni Verga - Giosuè Carducci - Decadentismo (poeti simbolisti, poeti e romanzieri esteti, superomismo, Fogazzaro, Pascoli) - Italo Svevo
- Prima guerra mondiale, primo dopoguerra, fascismo	- Avanguardie - Gabriele D'Annunzio

- Il mondo nei primi decenni del Novecento	- Luigi Pirandello - Narratori tra le due guerre (Moravia e Buzzati)
- Il dolore rappresentato nelle loro poesie si riferisce anche alle vicende storiche delle due guerre mondiali e degli argomenti ad essa collegati (totalitarismi, Shoah)	- Giuseppe Ungaretti - Umberto Saba - Salvatore Quasimodo - Eugenio Montale
- Shoah e argomenti ad essa collegati (fascismo/nazismo/seconda guerra mondiale) - razzismo contro gli ebrei visto già nell'Ottocento con "I protocolli dei saggi di Sion"/pogrom russi/sionismo)	- Neorealismo, Primo Levi e "Se questo è un uomo": Shoah
- seconda guerra mondiale, armistizio del 1943, Resistenza - il mondo del secondo dopoguerra	- Cesare Pavese, Italo Calvino e il Neorealismo
- il mondo del secondo dopoguerra	- Il romanzo italiano contemporaneo

Legnago, 30 maggio 2020

Docente

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

DOCENTE TEORICO: Danese Luca

DOCENTE TECNICO-PRATICO: Pesenti Simone

a) continuità didattica nel triennio

Per quanto riguarda la parte teorica della materia la classe è stata seguita per il solo anno in corso. Per la parte di laboratorio la classe è stata seguita dal docente tecnico-pratico nell'intero triennio dal terzo al quinto anno

b) situazione iniziale ed attuale richiamando situazione corrente anno IN PRESENZA E A DISTANZA

La classe consta di un totale di 21 alunni, di cui 3 ragazze e 18 ragazzi.

Più di un terzo della classe ha un profitto alto sia nella parte teorica che in quella pratica della materia, con voti che vanno da otto a dieci decimi.

Alcuni degli alunni, che risultavano insufficienti nel primo trimestre, sono riusciti nell'attuale pentamestre a migliorare la loro situazione, attestandosi su una media dei voti sufficiente.

Si riscontra un atteggiamento positivo durante le lezioni nella maggioranza della classe; da parte degli alunni con profitto alto si evidenzia un atteggiamento proattivo e propositivo per quanto riguarda le tematiche proposte a lezione, molti di loro in classe sono partecipi e attivi, dando al docente la possibilità di conoscerli e apprezzarli.

La classe dimostra un buon livello di interesse per la materia sin dall'inizio, protrattosi poi anche durante le lezioni in presenza tenutesi nel pentamestre.

Per quanto riguarda la situazione durante il periodo di didattica a distanza, dopo un primo periodo nel quale alcuni alunni non hanno partecipato in maniera costante, probabilmente dovuto anche a problemi legati all'organizzazione personale della nuova metodologia di lezione, dai primi di aprile in poi i ragazzi seguono le lezioni proposte completando con puntualità gli esercizi assegnati e partecipando alle attività di valutazione organizzate.

c) ore di lezione effettuate nell'anno IN PRESENZA E A DISTANZA

Fino alla data di chiusura delle scuole a causa dell'epidemia Covid-19, risultano effettuate 72 ore di lezione, di cui 43 in attività di laboratorio. L'insegnamento prevede 4 ore settimanali, 2 di teoria e 2 di pratica in laboratorio.

Per quanto riguarda la didattica a distanza sono state effettuate video lezioni in differita con cadenza settimanale, prove di accertamento delle competenze in orario di lezione e sono stati assegnati e seguiti a distanza dei progetti pratici da portare avanti con gli elaboratori a disposizione a casa dagli alunni.

d) grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza (indicare eventuali obiettivi programmati e non raggiunti, con relativa motivazione)

Finalità del corso è fornire le basi teoriche ed operative per la realizzazione e configurazione di una applicazione di rete centralizzata e distribuita .

Gli obiettivi programmati prefissati indicati nella programmazione annuale sono stati raggiunti per quanto riguarda la parte teorica. Per quanto riguarda invece la parte pratica non è stato possibile affrontare alcuni argomenti a causa delle possibili problematiche che possono insorgere nell'utilizzo dei vari applicativi nei dispositivi domestici.

Sono stati raggiunti buoni risultati sia nella parte teorica che in quella laboratoriale; gli studenti hanno acquisito in maniera soddisfacente sia i concetti di fondo delle architetture distribuite e dei modelli di programmazione che le metodiche di programmazione in ambiente Java.

e) metodologie utilizzate IN PRESENZA E A DISTANZA

- presentazione dell'argomento con lezione frontale e/o dialogata;
- esercitazioni di laboratorio;
- lettura e spiegazione del libro di testo;
- esercitazioni individuali e di gruppo sia a casa che in classe.

Per quanto riguarda la didattica a distanza:

- Videolezioni registrate in differita
- Esercitazioni a casa con gli strumenti proposti dai docenti
- Utilizzo di Aula virtuale e Classroom su Google per l'interazione con gli alunni

f) materiali didattici (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali IN PRESENZA E A DISTANZA)

- lavagna tradizionale e LIM;
- testo in adozione: Autori: P. Camagni –R. Nikolassy – Titolo: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni – Casa Editrice HOEPLI;
- fotocopie di materiale didattico vario.
- 2 ore di pratica nei laboratori dell'istituto a settimana con le macchine messe a disposizione, il martedì nelle ultime 2 ore
- testo in adozione in formato digitale per la didattica a distanza
- materiale online condiviso dai docenti per la didattica a distanza
- videolezioni in differita visionabili su Youtube per la didattica a distanza

g) criteri e griglie di valutazione

Tipologie di verifica:

1. Interrogazioni orali/scritte/pratiche.

2. Verifiche orali/scritte/pratiche (2 valutazioni orali teoriche e 2 valutazioni pratiche per il primo periodo, 3 valutazioni orali teoriche e 3 valutazioni pratiche per il secondo periodo in programma inizialmente, prima dell'emergenza Covid-19)

Per quanto concerne le prove pratiche e orali si è tenuto conto della seguente griglia di valutazione:

INDICATORI	DESCRITTORI						
	TOTALMENTE INSUFF. 1-2.5/10	GRAVEMENTE INSUFF. 2.6-4.5/10	INSUFFICIENTE 4.6-5.5/10	SUFFICIENTE 5.6-6.5/10	DISCRETO 6.6-7.5/10	BUONO 7.6-9.5/10	OTTIMO 9.6-10/10
Capacità di individuare strategie risolutive	Non riconosce metodi e non individua alcun modello risolutivo e/o le applicazioni non sono pertinenti al contesto.	Individua qualche strategia, ma presenta numerosi e gravi errori nell'applicarla e/o presenta numerose lacune nell'applicazione	Riconosce ma applica solo parzialmente qualche modello risolutivo.	Sa individuare e applicare alcuni metodi risolutivi .	Risulta generalmente esatta l'applicazione dei modelli risolutivi pur con qualche errore non grave.	Riconosce e applica in modo sicuro e ampio i modelli risolutivi.	Individua la totalità delle strategie e le sa applicare in modo sintetico.
Rigorosità nei procedimenti	I procedimenti non sono pertinenti al contesto.	Nei procedimenti, pertinenti al contesto, sono presenti numerosi e/o gravi errori.	Nei procedimenti è presente qualche grave errore o più errori non gravi.	I procedimenti sono pertinenti al contesto pur con qualche errore non grave o incompletezza.	Dimostra rigorosità in più di qualche procedimento, pur con qualche inesattezza.	Dimostra rigorosità nell'applicare buona parte dei procedimenti	Sviluppa in modo rigoroso la totalità dei procedimenti.
Conoscenza dei contenuti	Risultano inconsistenti	Le conoscenze sono frammentarie e superficiali	Le conoscenze sono parziali e talvolta superficiali	Le conoscenze sono limitate agli aspetti essenziali	Le conoscenze non sono ampie, ma sono sicure	Le conoscenze sono ampie e sicure	Le conoscenze sono sicure, ampie, approfondite

programma svolto suddiviso per trimestre/pentamestre IN PRESENZA E A DISTANZA

Teoria:

Unità di apprendimento 1: Architettura di rete (trimestre)

- I sistemi distribuiti: cos'è un sistema distribuito, principali vantaggi e svantaggi relativi ad un sistema distribuito
- Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali: architetture distribuite software, concetto di middleware
- Il modello client-server: distinzione tra client e server, livelli logici e strati (tiers)
- Le applicazioni di rete: modello ISO/OSI e TCP/IP, le applicazioni di rete, scelta dell'architettura tra client-server e P2P, servizi offerti dallo strato di trasporto

Unità di apprendimento 2: Android e dispositivi mobili (trimestre)

- Dispositivi e reti mobili: reti mobili, S/O per dispositivi mobili, ambienti di sviluppo per dispositivi mobili
- Android: struttura di un'app Android, ciclo di vita di un'activity, APK per installare le app

Unità di apprendimento 3: I socket e la comunicazione tramite TCP o UDP (pentamestre)

- I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
- La connessione tramite socket: le famiglie di socket in Java e C

Unità di apprendimento 4: Applicazioni lato server in JAVA: servlet e JDBC (pentamestre)

- Le servlet: cosa sono, classe HttpServlet, ciclo di vita di una servlet
- JDBC: il driver JDBC per la connessione ai database, tipi di driver JDBC, collegare l'applicazione a MySQL e ad Access tramite JDBC

Unità di apprendimento 5: Applicazioni lato server in JAVA: JSP (didattica a distanza)

- JSP: Java Server Pages, tag in una pagina JSP, XML-oriented tags o JSP standard actions
- JavaBeans: utilizzo dei Javabeans all'interno delle JSP

Laboratorio:

Il linguaggio XML e JSON (trimestre)

Architettura di rete (trimestre)

- Web server Apache
- Web server Apache in Linux
- Web server IIS su Windows

Android Studio (pentamestre)

- Android Studio: installazione e configurazione
- L'interfaccia grafica di Android Studio
- Utilizziamo i widget nelle app Android
- Un'app completa: la calcolatrice
- La connessione a database locali in Android

h) argomenti pluridisciplinari che potrebbero essere oggetto di verifica nel colloquio partendo da testi, documenti, esperienze, progetti e problemi

Argomento che si riallaccia a quanto fatto in informatica è sicuramente la gestione delle connessioni a database tramite tecnologia Java, con JDBC: tramite lo strumento è infatti possibile collegarsi ed ottenere dati da un db (come MySQL) con Servlet, JSP o JavaBeans, oltre che tramite applicazioni Java standalone. E' stato assegnato durante la fase di didattica a distanza un progetto per la realizzazione di un semplice sito internet (pizzeria da asporto) con tecnologia Java e connessione a database MySQL. La gestione di diagrammi ER per la progettazione del db e la realizzazione di query SQL, trattata in informatica, è stata necessaria per la realizzazione di tale progetto.

Altro argomento pluridisciplinare è la trattazione di Android e delle reti mobili, che si riallaccia a Sistemi e reti (ad esempio per la protezione dei dati con protocolli wireless), inoltre la trattazione dei protocolli di rete TCP e UDP per la connessione tramite Java socket in una rete di applicazioni distribuite.

Legnago, 30 maggio 2020

Docenti
Prof. Danese Luca
Prof. Pesenti Simone

RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: Fanton Valentina

a) Continuità didattica nel triennio

L'Insegnamento di Religione Cattolica è stato svolto per tutto il periodo triennale.

b) Relazione, in presenza:

La classe, composta da quattordici (su ventuno) alunni avvalentisi, ha dimostrato una frequenza ed un comportamento costantemente corretti. L'interesse e la partecipazione sono stati complessivamente apprezzabili, mentre è risultato particolarmente soddisfacente il dialogo educativo-culturale. Il gruppo classe ha dimostrato, inoltre, una buona conoscenza di base e delle buone capacità di comprensione e rielaborazione di gran parte dei temi trattati. Si è poi rilevata un'adeguata autonomia di giudizio e di approfondimento personale, e in alcuni alunni anche un originale spirito di iniziativa e di collaborazione. Il profitto è stato complessivamente molto buono.

in DaD:

Considerato che la metodologia utilizzata è svolta per la maggior parte delle volte secondo criteri dialogici e di confronto, dove la condizione "in presenza" è inevitabilmente prioritaria, le occasioni d'incontro in DaD sono state impiegate nella consegna di compositi lavori individuali per l'acquisizione di una valutazione formativa.

c) Ore di lezione (in presenza)

Diciassette

d) Grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenza, abilità e competenza

Buono

e) Metodologie utilizzate (in presenza)

La didattica dell'insegnamento della Religione Cattolica è svolta con attenzione a quattro criteri metodologici principali, che caratterizzano lo svolgimento di ogni unità tematica:

- i. la correlazione scolasticamente intesa, cioè la trattazione didattica dei contenuti culturali della disciplina in riferimento all'esperienza dell'alunno e alle sue domande di senso;
- ii. il dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale;
- iii. la fedeltà ai contenuti essenziali del cattolicesimo;
- iv. l'elaborazione, da parte dell'alunno, di una sintesi fondamentale.

f) Materiali didattici (in presenza)

Testo adottato: A. Bibiani & al., *Il coraggio della felicità*, SEI 2015

Testo consigliato: *La Bibbia interconfessionale*, LDC, Torino 1998

g) Criteri e griglie di valutazione

Sono state utilizzate le seguenti prove di verifica (*strutturate* e/o *semistrutturate*): a) interventi degli/le studenti/esse; b) temi con uso delle fonti; c) presentazione orale con argomenti a tempo; d) ricerche interdisciplinari. La valutazione è stata *in itinere* e *sommativa* secondo i criteri e i livelli seguenti:

<i>LIVELLO DI CONOSCENZA</i>	<i>LIVELLO DI ABILITÀ E DI COMPETENZE</i>	<i>VOTO</i>	<i>AGGETTIVO</i>
L'allievo non ha alcuna conoscenza degli argomenti	L'allievo non ha conseguito le abilità richieste	1, 2, 3	SCARSO
L'allievo conosce frammentariamente i contenuti della disciplina	L'allievo ha conseguito le abilità richieste in modo limitato, incerto e scorretto	4	INSUFFICIENTE
L'allievo conosce superficialmente e con lievi lacune i contenuti della disciplina	L'allievo ha conseguito qualche abilità utilizzata con incertezza	5	MEDIOCRE
L'allievo conosce in maniera completa ma non approfondita i contenuti della disciplina	L'allievo ha conseguito abilità nel risolvere problemi semplici	6	SUFFICIENTE
L'allievo conosce e comprende quanto appreso	L'allievo dimostra abilità nelle procedure con qualche imprecisione	7	DISCRETO
L'allievo conosce, comprende, applica e padroneggia tutti gli argomenti senza errori	L'allievo organizza autonomamente le conoscenze in situazioni nuove	8	BUONO
L'allievo conosce, comprende, applica e padroneggia tutti gli argomenti senza errori e con sicurezza	L'allievo dimostra di saper cogliere il filo conduttore e i contenuti impliciti nel confronto	9	OTTIMO
L'allievo conosce, comprende, applica e padroneggia tutti gli argomenti senza errori con sicurezza e con notevole capacità critico-dialogica ovvero con sintesi e con valutazioni autonome	L'allievo analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Usa la microlingua in modo attento e corretto	10	ECCELLENTE

programma svolto suddiviso per trimestre/pentamestre IN PRESENZA E A DISTANZA

Programma svolto (in presenza)

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Percorsi</i>
	Lo studente:	
		L'UOMO E LA RELIGIONE

		<i>Lezioni</i>
<ul style="list-style-type: none"> • La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso 	<ul style="list-style-type: none"> • coglie i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa • traccia un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita, anche alla luce di precedenti bilanci 	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa è "cultura", brainstorming • Documento-video: "La cultura è tutto" di A. Camilleri, intervista-monologo. • Il rapporto tra libertà e verità. Riflessioni • Documento: G. Gaber, "La libertà" non è star sopra un albero... (Gaber-Luporini, "Far finta di essere sani" spettacolo) • Libertà, un'immagine. Documento "Indiscutibilmente morto", ovvero Sartre e la libertà assoluta
<ul style="list-style-type: none"> • La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore • individua nella Chiesa esperienze di confronto con la Parola di Dio, di partecipazione alla vita liturgica, di comunione fraterna, di testimonianza nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione al film "Le ali della libertà" di F. Darabont, USA 1994 • L'amore cristiano (cfr. "Le ali della libertà", Film) • Indipendentemente dalle circostanze in cui s'incontrano, con storie e background completamente diversi, due uomini possono dare vita alla più leale delle amicizie; Riflessioni sul film. L'amicizia, un concetto cristiano ("Voi siete miei amici se farete...") • Libertà come qualcosa che si trova dentro di noi e dice che con il giusto approccio alla vita, indipendentemente dalle circostanze, la libertà è possibile (Riflessioni sul film). Lavori di coppia • In una prospettiva più ampia, penso che sia un film che parla di speranza superando qualsiasi sfida od ostacolo della tua vita per diventare una persona migliore. Per superare quegli ostacoli occorre sapere che da qualche parte, se hai pazienza e fede, e vivi la tua vita con generosità, ci potrebbe essere un posto sulla spiaggia di Zihuatanejo per tutti noi' (da una recensione, "Le ali della libertà" Film). Lavori di coppia
<ul style="list-style-type: none"> • Il concilio Vaticano II: 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce le linee di fondo 	<ul style="list-style-type: none"> • "Cosa è libertà?"

<p>storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo</p>	<p>della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato</p>	<p>Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fenomeno del "politically correct"; introduzione al Decalogo
<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> • motiva le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine 	<ul style="list-style-type: none"> • Il problema del dolore e del male (Area 3, Lezione 3, pag. 270 "Il coraggio della felicità")

Legnago, 30 maggio 2020

Docente

Prof.ssa Fanton Valentina

MATEMATICA

DOCENTE: Mazzo Genny

a) continuità didattica nel triennio

L'insegnamento di matematica è stato effettuato in terza e quarta da un'insegnante e in quinta da un'altra

b) situazione iniziale ed attuale richiamando situazione corrente anno IN PRESENZA E A DISTANZA

Relazione classe in presenza:

La classe è composta da 21 studenti, 18 maschi e 3 femmine.

Fin dai primi giorni di scuola la classe si è dimostrata divisa in due: una parte di studenti interessati e curiosi di conoscere il perché delle cose, senza accontentarsi dell'aspetto superficiale; attenti, molto diligenti e meticolosi nello svolgimento dei compiti assegnati. Una seconda parte costituita da studenti spesso distratti e disinteressati, elementi di disturbo durante la lezione e poco efficienti nei lavori assegnati per casa.

Relazione classe in Didattica a distanza

Quasi tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alla didattica a distanza partecipando alle videolezioni e consegnando con puntualità i lavori assegnati per casa; tre/quattro studenti hanno dimostrato poca serietà nello svolgimento dei compiti e non rispettavano i tempi di consegna.

c) ore di lezione effettuate nell'anno IN PRESENZA E A DISTANZA

3 ore settimanali per un totale di 63 ore

d) grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza (indicare eventuali obiettivi programmati e non raggiunti, con relativa motivazione)

Un quarto della classe ha raggiunto ottimi livelli di conoscenza degli argomenti svolti e ha anche una buona/ottima competenza nella materia, essendo in grado di sviluppare ragionamenti corretti riguardanti esercizi più complicati e diversi da quelli svolti in classe.

Metà classe ha una discreta padronanza dei contenuti, sa svolgere gli esercizi in maniera corretta; talvolta dimostra qualche difficoltà nella spiegazione dei passaggi svolti e nell'approfondimento. La rimanente parte degli studenti ha raggiunto conoscenze di base, sufficienti; dimostra fragilità quando deve discostarsi dall'esercizio standard.

e) metodologie utilizzate IN PRESENZA E A DISTANZA

In presenza: In aula si è preferito l'insegnamento condotto con il problem-solving, in modo da coinvolgere i ragazzi in situazioni problematiche, che invitano a formulare ipotesi mediante il ricorso alle conoscenze già possedute o all'intuizione. Gli esercizi applicativi sono serviti a consolidare le conoscenze e a far acquisire padronanza di calcolo; si è cercato di sviluppare e potenziare la problematizzazione della realtà, ponendosi delle domande; si è favorita la formulazione di ipotesi che potessero giustificare i fatti osservati; sono state colte correlazioni tra i risultati.

Per casa sono stati assegnati esercizi di applicazione delle regole studiate, come consolidamento delle conoscenze apprese nel corso della lezione.

Durante la didattica a distanza:

Agli studenti venivano mandati appunti dell'insegnante contenenti spiegazioni di argomenti con relativi esercizi risolti, spiegati e commentati; oltre a questo c'era il riferimento alle pagine del libro di testo. Ogni settimana si attribuivano compiti da svolgere e consegnare in piattaforma; a questi seguiva la spedizione della correzione. Durante le videolezioni si parlava dell'argomento presentato negli appunti e si correggevano esercizi assegnati con la possibilità di confronto e scambio di idee.

f) materiali didattici (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali IN PRESENZA E A DISTANZA);

Libro di testo: La matematica a colori, edizione verde, Leonardo Sasso, vol 4 e 5, Petrini editore. Durante la didattica a distanza sono state fornite dall'insegnante foto di altri testi non in dotazione e appunti della stessa.

g) Verifiche e valutazione

Le verifiche formative, in itinere, sono state quotidianamente durante il lavoro individuale, di gruppo o collettivo, per rilevare le basi di partenza su cui misurare i propri interventi e verificare l'andamento del processo formativo in relazione al conseguimento degli obiettivi specifici.

Le verifiche sommative, orali e scritte, si sono eseguite durante e/o alla fine di ogni unità didattica.

Strumenti per la verifica formativa

- Controllo sistematico delle esercitazioni assegnate e svolte a casa ed in classe;
- discussione collettiva e colloqui individuali;
- brevi interrogazioni;
- questionari a risposta aperta e/o multipla per verificare parte degli obiettivi cognitivi dell'U.D.

Strumenti per la verifica sommativa

- Questionari a risposte chiuse e/o aperte su tutti gli obiettivi dell'U.D.;
- colloqui;
- compiti scritti;
- interrogazioni.

Fattori di valutazione periodica e finale

- Raggiungimento o meno degli obiettivi cognitivo-didattici;
- raggiungimento o meno degli obiettivi educativo-comportamentali trasversali;
- valutazioni formative;
- partecipazione ed attenzione;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- raggiungimento dei livelli minimi disciplinari fissati in sede di programmazione.

Le prove scritte sono servite per valutare le conoscenze e il grado di acquisizione delle abilità di ogni singolo allievo e dovranno contenere quesiti con diverso grado di difficoltà in modo da consentire a tutti di affrontarne almeno alcuni. Le verifiche consistevano in esercizi di tipo tradizionale, ma anche in domande sulla parte teorica degli argomenti.

Per la valutazione delle prove scritte sono stati considerati i seguenti criteri: comprensione degli argomenti, capacità di impostare e risolvere esercizi; abilità nell'applicare opportunamente le conoscenze apprese; uso corretto di linguaggio e simbologia.

Durante la didattica a distanza la valutazione è stata principalmente formativa. Si sono svolte anche verifiche, tenendo conto che gli studenti erano a casa con tutti i materiali e gli strumenti tecnologici a loro disposizione. Le valutazioni espresse hanno seguito i seguenti criteri:

- Ordine e chiarezza delle consegne
- Completezza e correttezza delle consegne
- Partecipazione
- Numero di consegne inviate
- Rispetto dei tempi di consegna.

h) programma svolto suddiviso per trimestre/pentamestre IN PRESENZA E A DISTANZA

TRIMESTRE

- Lettura grafico di funzione e ripasso derivate di funzioni
- Integrali indefiniti (escluso metodo di sostituzione e per parti)
- Integrali definiti
- Calcolo di aree di figure piane sottese a una curva e area compresa tra due funzioni
- Calcolo di volume di un solido di rotazione

PENTAMESTRE

In presenza:

- Equazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Funzioni in due variabili: dominio e sua rappresentazione; derivate parziali di primo e secondo ordine, Hessiano, punti di massimo, minimo e sella.
- Cenni di Calcolo combinatorio (disposizioni semplici e con ripetizione, permutazioni semplici e con ripetizione, combinazioni semplici)
- Trasformazioni del piano: traslazioni, dilatazioni, contrazioni
- Composizione di funzioni

Durante didattica a distanza:

- Consolidamento calcolo combinatorio
- Analisi numerica: approssimazione con metodo dei rettangoli e dei trapezi
- Serie numeriche: rappresentazione e termine generale, serie geometriche, cenni di serie telescopiche.

Dopo il 15 maggio:

Si prevede di continuare e approfondire il lavoro sulle serie numeriche: metodi per studio convergenza/divergenza; analisi di Fourier

Legnago, 30 maggio 2020

Docente

Prof.ssa Mazzo Genny

GESTIONE DI ROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

DOCENTE TEORICO: MIRAGLIA FILIPPO

DOCENTE TECNICO-PRATICO: VILLANI ROSARIO

a) continuità didattica nel triennio

La materia in questione è presente solo nell'ultimo anno del corso, quindi per sua natura non presenta una continuità nel triennio.

b) situazione iniziale ed attuale richiamando situazione corrente anno IN PRESENZA E A DISTANZA

La classe all'inizio dell'anno risultava composta da 22 studenti di cui 3 femmine e 19 maschi, nel pentamestre conclusivo dell'anno uno degli studenti si è ritirato.

La classe ha mostrato interesse verso gli argomenti trattati pur considerando un approccio iniziale freddo verso argomenti diversi da quelli trattati negli anni precedenti (questa materia è presente solo nell'ultimo anno del percorso di studio), tuttavia il loro interesse è andato via via aumentando specialmente quando abbiamo cominciato a trattare casi di studio conosciuti.

La classe è suddivisa in tre fasce di livello. Un gruppo di studenti ha avuto un approccio attivo alle lezioni impegnandosi con costanza e maturità, raggiungendo un buon profitto. Un secondo gruppo più consistente si è impegnato in maniera adeguata solo saltuariamente ottenendo un profitto tra sufficiente e più che sufficiente, risultato che per tanti di loro avrebbe avuto un esito migliore se ci fosse stato un impegno più costante e responsabile in particolare nello studio casalingo. Vi è un piccolissimo gruppetto che ha incontrato difficoltà di applicazione e di rielaborazione qualcuno a causa anche di un metodo di studio non del tutto adeguato, ottenendo risultati appena sufficienti. Infine alcuni studenti hanno mostrato un'atteggiamento superficiale e non del tutto adeguato. Molti componenti della classe inoltre hanno incontrato qualche difficoltà nell'uso del linguaggio specifico della disciplina.

A causa dell'emergenza COVID-19, sono state attivate fin dall'inizio di marzo 2020 tutta una serie di iniziative volte a mettere in atto la "didattica a distanza". Durante le attività svolte in questo contesto si è registrato, a parte pochi casi, una buona partecipazione da parte degli studenti, che in parecchi momenti è risultata attiva e propositiva.

Per quanto riguarda il comportamento non si segnalano particolari criticità.

c) ore di lezione effettuate nell'anno IN PRESENZA E A DISTANZA

Le ore (cumulative tra teoria e laboratorio) di lezioni effettuate durante l'anno scolastico risultano così suddivise: 60 ore (in presenza, in classe e nel laboratorio) e 30 (in modalità didattica a distanza)

d) grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza (indicare eventuali obiettivi programmati e non raggiunti, con relativa motivazione)

Le finalità di questa disciplina sono state quelle di:

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei processi produttivi;
- individuare la gestione dei progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche;
- acquisire consapevolezza sulla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro;
- utilizzare in modo consapevole gli strumenti informatici nelle attività di studio ed applicative, riconoscendone gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Gli obiettivi perseguiti sono stati quelli dell'acquisizione di una capacità d'approccio sistemico e integrato delle conoscenze e delle competenze, nonché la stretta interconnessione tra teoria e pratica.

Gli obiettivi didattici, previsti nel piano di lavoro proposto all'inizio dell'anno scolastico in relazione alle conoscenze e competenze che gli alunni hanno acquisito nel corso dell'anno scolastico, sono stati raggiunti da una buona parte dei componenti della classe che presentano mediamente una buona conoscenza degli elementi fondamentali del programma per quanto riguarda i contenuti, una più che sufficiente metodologia operativa e capacità di applicazione delle abilità acquisite in maniera autonoma.

Le competenze di collegamento interdisciplinari ed espositive unite alla capacità di analisi e di sintesi appaiono buone negli alunni più dotati, meno negli altri.

e) metodologie utilizzate IN PRESENZA E A DISTANZA;

Durante il percorso didattico sono state utilizzate metodologie diversificate per affrontare i vari contenuti e soddisfare le esigenze dei diversi stili di apprendimento degli studenti. Sono state organizzate lezioni frontali e lezioni dialogate svolte anche con lavori di gruppo con l'intento di stimolare il dialogo, il confronto tra gli studenti e l'acquisizione di capacità decisionale. E' stato dato spazio anche alla metodologia problem posing, partendo da situazioni reali per giungere alla soluzione del problema attraverso una progettazione corretta e ragionata.

L'attività didattica in laboratorio è stata condotta in modo da favorire l'abitudine alla collaborazione, al confronto, al lavoro di gruppo, oltre che alla ricerca di strategie operative e di soluzioni relative al problem solving, così da avere costantemente presente il significato del proprio agire.

In conseguenza all'emergenza COVID-19, è stata rafforzata e intensificata la conduzione di lezioni in modalità dialogata attraverso incontri in live meeting in parallelo alla metodologia Flipped Classroom.

f) materiali didattici (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali IN PRESENZA E A DISTANZA)

Per portare avanti il processo di apprendimento sono stati usati i seguenti mezzi e strumenti didattici:

- Testo adottato (formato digitale Creative Commons BY-ND): A. Dell’Anna – M. dell’Anna “Gestione di progetto organizzazione di impresa” Matematicamente.it
- appunti delle lezioni
- risorse scaricabili da internet
- programmi informatici di supporto (es. excel, project libre, diagram UML)
- laboratorio di informatica
- lavagna
- LIM
- video proiettore
- Strumenti e mezzi per la didattica a distanza:
 - video lezioni
 - tutte le funzionalità messe a disposizione del registro elettronico (aule virtuali, messaggistica, sezione per il dowload e l’upload di materiale, sezione per la somministrazione/assegnazione di test/compiti, ecc.)
 - piattaforme per incontri in modalità “live meeting” (Zoom, Google meet e Skype)
 - presentazioni multimediali

g) criteri e griglie di valutazione

Le operazioni di verifica, hanno avuto lo scopo di:

- Assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso, per orientarlo e/o modificarlo secondo le esigenze;
- controllare l’efficacia dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli scopi prestabiliti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire al giudizio degli studenti.

Per disporre di una pluralità di elementi di valutazione, sono state svolte prove scritte e/o orali e pratiche, articolate e strutturate secondo modalità diverse in base agli obiettivi da verificare: conoscenze delle procedure operative; precisione nell’uso del linguaggio tecnico; correttezza espositiva e soluzione ai problemi operativi.

A seconda degli obiettivi da verificare, le prove di verifica hanno assunto struttura e tipologia diversa:

- interrogazione orale;
- risoluzione di quesiti ed esercizi;
- elaborati
- prove pratiche.

Sono state effettuate due prove orali (per la parte teorica) nel primo trimestre e una nel pentamestre prima dell’emergenza COVID-19, più due valutazioni durante il periodo della didattica a distanza, attraverso un colloquio in meeting (la prima della quale supportata da una preliminare esercitazione scritta) oltre a una serie di attività (lezioni dialogate in meeting, compiti, realizzazione di presentazioni multimediali, commenti e discussioni a posteriore della visualizzazione di filmati inerenti ad argomenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi esposti in uno dei punti precedenti) individuali e/o di gruppo. Le prove pratiche sono state due nel

primo trimestre e due (entrambe durante il periodo della didattica a distanza) per il pentamestre.

I criteri di valutazione sono stati diversificati in base al tipo di prova e al tipo d'attività (in presenza e a distanza).

Nella prova orale/colloquio in meeting è stato valutato il raggiungimento della conoscenze, la capacità di ragionamento consapevole e collegamento dei vari argomenti trattati, nonché la capacità espositiva e la conoscenza dei termini tecnici. La valutazione dei test scritti si è basata sulla bontà della risoluzione dei quesiti svolti. Mentre per le attività svolte in modalità didattica a distanza è risultato utile valutare il tipo/qualità di partecipazione, i tempi di consegna, l'impegno e il livello di gradimento.

Per quanto concerne gli aspetti tecnici applicativi/pratici sono state valutate:

- le capacità operative;
- le competenze nel risolvere i problemi di volta in volta proposti;
- tempi di consegna;
- la qualità della documentazione prodotta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1

Utilizzata per la valutazione orale e dei quesiti a risposta aperta

Indicatore di livello	Voto	Descrittore
1	0 - 3	Non conosce gli argomenti Non comprende i temi e i problemi proposti Non sa analizzare e sintetizzare, espone in modo stentato e scorretto
2	4	Conosce solo parzialmente gli argomenti Comprende con difficoltà i temi e i problemi proposti, ma non è in grado di risolverli neppure se guidato Espone in maniera imprecisa, ha difficoltà ad analizzare e sintetizzare
3	5	Conosce gli elementi fondamentali delle discipline pur con qualche incertezza Comprende i temi e i problemi proposti e li risolve applicando le conoscenze minime, solo se opportunamente guidato Espone in modo semplice, incerto il lessico tecnico. Sa effettuare semplici sintesi e analisi, se opportunamente guidato
4	6	Conosce gli elementi fondamentali delle discipline Comprende i temi e i problemi proposti e li risolve applicando autonomamente le conoscenze, ma con imperfezioni Espone in modo chiaro, corretto e consequenziale usando un lessico appropriato. Sa autonomamente effettuare semplici sintesi e analisi
5	7	Conosce gli argomenti in maniera abbastanza ampia Comprende, risolve e sa rielaborare i temi e i problemi proposti applicando autonomamente le conoscenze in modo corretto Espone con un certo rigore logico, sa fare rielaborazioni e collegamenti. Sa effettuare analisi appropriate ed opportune sintesi

6	8	Conosce gli argomenti in maniera ampia Risolve problemi anche complessi, applicando in modo corretto le conoscenze Sa fare collegamenti in modo completo e originale, avvalendosi di buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione
7	9	Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita Risolve problemi anche complessi, applicando in modo autonomo e corretto le conoscenze Sa fare collegamenti in modo autonomo, completo e originale, avvalendosi di buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica
8	10	Conosce gli argomenti in maniera ampia, approfondita e sicura Risolve in maniera sicura temi e problemi complessi, applicando in modo autonomo, corretto e sicuro le conoscenze acquisite Sa fare collegamenti in modo autonomo, sicuro, completo e originale, avvalendosi di ottime capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2
Utilizzata per valutazione della pratica

Indicatore di livello	Voto	Descrittore
1	0 - 3	Non riconosce metodi e non individua alcun modello risolutivo e/o le applicazioni non sono pertinenti al contesto.
2	4	Individua qualche strategia, ma contiene numerosi e gravi errori nell'applicarla e/o presenta numerose lacune nell'applicazione.
3	5	Presenta difficoltà ed errori nei procedimenti, riconosce ma applica solo parzialmente qualche modello risolutivo.
4	6	Sa individuare e applicare alcuni metodi risolutivi commettendo qualche errore e/o lacuna non grave nel procedimento.
5	7	Risulta generalmente esatta l'applicazione dei modelli risolutivi pur con qualche errore non grave, ma l'applicazione non risulta ampia.
6	8	Riconosce e applica in modo sicuro e ampio i modelli risolutivi.
7	9	Individua quasi la totalità delle strategie e le sa applicare.
8	10	Individua la totalità delle strategie e le sa applicare in modo sicuro.

h) programma svolto suddiviso per trimestre/pentamestre IN PRESENZA E A DISTANZA;

I° TRIMESTRE (durante la didattica in presenza)

Processi aziendali e progetti

Processo, progetto e gestione: il processo produttivo; i progetti; processi VS progetti; reingegnerizzazione del processo produttivo; identificazione di un progetto; il programma; dematerializzazione.

Organizzazione e economia dei processi produttivi e dei servizi: organizzazione dei processi all'interno dell'azienda; organigramma; le forme organizzative dell'impresa; valutazione economica dei progetti; metodi di valutazione dell'investimento.

Organizzazione e gestione del progetto

I principi del project management: la scelta dei progetti e lo sviluppo dell'azienda; il piano di progetto; le variabili o vincoli di progetto (obiettivi, tempi, costi); elementi da gestire in un progetto

Gestione del progetto: Ciclo di Vita del progetto; le fasi principali del project management; processi di project management

Team di progetto: ruoli di progetto; processo di creazione e gestione del team

Strumenti di pianificazione

Struttura delle attività: attività del progetto; scomposizione delle attività (WBS); logiche di scomposizione del progetto; criteri di dimensionamento dei work package (WP).

Struttura delle responsabilità: responsabilità di progetto; struttura di scomposizione organizzativa (OBS); matrice compiti e responsabilità (RAM)

Struttura delle risorse: le risorse aziendali; tipi di risorse; struttura di scomposizione delle risorse (RBS); quantizzazione delle risorse e stima dei tempi

Organizzazione del tempo: definizione dei tempi delle attività; tecniche di programmazione; planning; diagrammi a barre o Gant; tecniche reticolari (CPM, PERT)

PENTAMESTRE (durante la didattica a distanza)

Struttura dei costi: obiettivi, costi e ricavi; diagramma di redditività; costi di progetto e budget struttura di scomposizione dei costi (CBS); calcolo dei costi; preventivo, domanda e offerta

Processo d'esecuzione del progetto

Attività quotidiane e amministrazione: riunioni; registrazione attività; documentazione tecnica; controllo della spesa

gestione del rischio: valutazione e classificazione dei rischi; modalità di gestione del rischio

Gestione della sicurezza e della qualità

Sicurezza sul lavoro: concetti generali; riferimenti normativi.

Certificazione e qualità: concetti di qualità; certificazioni; panoramica generale sulle norme ISO.

Gestione dei dati: panoramica generale sulle normative; messa in sicurezza e salvataggio dei dati; cancellazione e distruzione sicura.

LABORATORIO

I° TRIMESTRE (durante la didattica in presenza)

PROCESSI AZIENDALI E PROGETTO: processo, progetto e gestione; identificazione di un processo; economia e organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; organigramma; forme organizzative dell'impresa

ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO: la gestione progetto; ciclo di vita del progetto; le fasi principali del ciclo di vita; individuazione di una fase; esempio di ciclo di vita; le metodologie di Project Management

PROCESSO E STRUMENTI DI PIANIFICAZIONE: la progettazione del ciclo di vita; la definizione del team di progetto; la definizione del budget; le relazioni tra le attività

PENTAMESTRE (durante la didattica a distanza)

UDA: SICUREZZA

AS-L: PROJECT-WORK

Caso di studio: gestione Progetto e sviluppo del software

Legnago, 30 maggio 2020

Docenti
Miraglia Filippo
Villani Rosario

SISTEMI E RETI

DOCENTE TEORICO: MIRAGLIA FILIPPO

DOCENTE TECNICO-PRATICO: VILLANI ROSARIO

a) continuità didattica nel triennio

La materia essendo caratterizzante l'indirizzo di studio è presente negli ultimi tre anni di corso. Dei tre anni previsti l'insegnante teorico ha seguito la classe solo negli ultimi due anni, mentre l'insegnante tecnico pratico durante tutti i tre anni.

b) Situazione iniziale ed attuale richiamando situazione corrente anno IN PRESENZA E A DISTANZA;

La classe all'inizio dell'anno risultava composta da 22 studenti di cui 3 femmine e 19 maschi, nel pentamestre conclusivo dell'anno uno degli studenti si è ritirato.

Grazie alla continuità e al lavoro fatto nell'anno precedente gli studenti all'inizio dell'anno scolastico presentavano una preparazione idonea per affrontare gli argomenti in programma. Hanno mostrato interesse e attenzione verso gli argomenti trattati in aula e in laboratorio, tuttavia bisogna fare dei distinguere per quanto riguarda l'impegno a casa, un gruppo di alunni ha mostrato maturità nell'affrontare con continuità e senso critico le attività di volta in volta proposte e da svolgere in ambito domestico, altri hanno mostrato un impegno altalenante, qualcuno al limite della sufficienza e un ristretto gruppo con superficialità. Durante l'intero anno scolastico gli studenti hanno avuto un comportamento educato e rispettoso, grazie a tale atteggiamento le attività didattiche si sono svolte in un clima sereno e favorevole all'apprendimento.

A causa dell'emergenza COVID-19, sono state attivate fin dall'inizio di marzo 2020 tutta una serie di iniziative volte a mettere in atto la "didattica a distanza". Durante le attività svolte in questo contesto si è registrato, a parte pochi casi, una buona partecipazione da parte degli studenti, che in molti momenti è risultata attiva e propositiva.

Per quanto riguarda il comportamento non si segnalano particolari criticità.

La consapevolezza del tipo d'impegno necessario ad affrontare con buon profitto l'esame di maturità è aumentata man mano ci si avvicinava alla fine dell'anno scolastico.

c) ore di lezione effettuate nell'anno IN PRESENZA E A DISTANZA

Le ore (cumulative tra teoria e laboratorio) di lezioni effettuate durante l'anno scolastico risultano così suddivise: 84 ore (in presenza, in classe e nel laboratorio) e 52 (in modalità didattica a distanza)

d) grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza (indicare eventuali obiettivi programmati e non raggiunti, con relativa motivazione)

Partendo dalle conoscenze e competenze da acquisire in sistemi e reti, che hanno lo scopo di rendere gli studenti consapevoli nella gestione dei sistemi di elaborazione, nell'uso delle reti e nella scelta degli strumenti e dei dispositivi da utilizzare sulla base delle loro caratteristiche funzionali. In particolare, ponendo grande attenzione al tema della sicurezza, individuando le problematiche ad essa connesse e tutti i relativi metodi per garantirla.

Si può affermare che gli obiettivi indicati in precedenza e fissati nella programmazione d'inizio anno sono stati raggiunti da quasi tutti gli alunni, conseguendo un livello più che sufficiente di conoscenze, abilità e competenze. Tuttavia bisogna segnalare la difficoltà di alcuni nel padroneggiare la totalità degli argomenti presenti nel programma svolto e nell'effettuare collegamenti tra i contenuti della disciplina, a causa della discontinuità nello studio. Per un gruppo di studenti si evidenzia una maggiore capacità di rielaborazione personale che ha permesso il raggiungimento di una solida padronanza dei contenuti della materia.

e) metodologie utilizzate IN PRESENZA E A DISTANZA

Le lezioni sono state svolte sia in classe che in laboratorio per un totale di 4 ore (1 teorica + 3 di laboratorio) settimanali.

Durante il percorso didattico sono state utilizzate metodologie diversificate per affrontare i vari contenuti e soddisfare le esigenze dei vari stili d'apprendimento degli studenti. Per sviluppare abitudini mentali orientate all'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, utili alla risoluzione dei problemi e alla gestione delle informazioni, sono stati applicati i seguenti metodi di insegnamento: presentazione degli argomenti con lezioni frontali; lezioni interattive volte a stimolare il dialogo; confronto tra gli studenti per l'acquisizione di capacità decisionale; esercitazioni in laboratorio con Cisco Packet Tracer per la ricerca di strategie operative e di soluzioni relative al problem solving; proiezione di slides; collegamento a siti e piattaforme suggeriti dal docente

In conseguenza all'emergenza COVID-19, oltre alla spiegazione dei vari argomenti è stata rafforzata e intensificata la conduzione di lezioni in modalità dialogata, attraverso incontri in live meeting in parallelo alla metodologia Flipped Classroom.

f) materiali didattici (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali IN PRESENZA E A DISTANZA)

Per portare avanti il processo di apprendimento sono stati usati i seguenti mezzi e strumenti didattici:

- Testo adottato: L. Lo Russo – E. Bianchi “Sistemi e Reti – Nuova edizione Openschool” vol.3 Hoepli
- appunti delle lezioni
- risorse scaricabili da Internet e/o materiale fornito dai docenti
- programmi informatici di supporto (CISCO Packet Tracer , VeraCrypt, GPG4Win, ecc.)
- laboratorio di informatica
- lavagna
- LIM
- video proiettore
- Strumenti e mezzi per la didattica a distanza:
 - video lezioni
 - tutte le funzionalità messe a disposizione del registro elettronico (aule virtuali, messaggistica, sezione per il download e l'upload di materiale, sezione per la somministrazione/assegnazione di test/compiti, ecc.)

- piattaforme per incontri in modalità “live meeting” (Zoom, Google meet e Skype)
- presentazioni multimediali

g) criteri e griglie di valutazione;

Le operazioni di verifica, hanno avuto lo scopo di:

- Assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso, per orientarlo e/o modificarlo secondo le esigenze;
- controllare l’efficacia dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli scopi prestabiliti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire al giudizio degli studenti.

Per disporre di una pluralità di elementi di valutazione, sono state svolte prove scritte e/o orali e pratiche, articolate e strutturate secondo modalità diverse in base agli obiettivi da verificare: conoscenze delle procedure operative; precisione nell’uso del linguaggio tecnico; correttezza espositiva e soluzione ai problemi operativi.

A seconda degli obiettivi da verificare, le prove di verifica hanno assunto struttura e tipologia diversa:

- interrogazione orale;
- risoluzione di quesiti ed esercizi;
- elaborati
- prove pratiche.

Sono state effettuate due prove orali (per la parte teorica) nel primo trimestre e una nel pentamestre prima dell’emergenza COVID-19, più due valutazioni durante il periodo della didattica a distanza, attraverso un colloquio in meeting (la prima della quale supportata da una preliminare esercitazione scritta) oltre a una serie di attività (lezioni dialogate in meeting, compiti, realizzazione di presentazioni multimediali, commenti e discussioni a posteriore della visualizzazione di filmati inerenti ad argomenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi esposti in uno dei punti precedenti) individuali e/o di gruppo. Le prove pratiche sono state due nel primo trimestre e due (entrambe durante il periodo della didattica a distanza) per il pentamestre.

I criteri di valutazione sono stati diversificati in base al tipo di prova e al tipo d’attività (in presenza e a distanza).

Nella prova orale/colloquio in meeting è stato valutato il raggiungimento della conoscenze, la capacità di ragionamento consapevole e collegamento dei vari argomenti trattati, nonché la capacità espositiva e la conoscenza dei termini tecnici.

La valutazione dei test scritti si è basata sulla bontà della risoluzione dei quesiti svolti. Mentre per le attività svolte in modalità didattica a distanza è risultato utile valutare il tipo/qualità di partecipazione, i tempi di consegna, l’impegno e il livello di gradimento.

Per quanto concerne gli aspetti tecnici applicativi/pratici sono state valutate:

- le capacità operative;
- le competenze nel risolvere i problemi di volta in volta proposti;
- tempi di consegna;
- la qualità della documentazione prodotta.

La valutazione è stata condotta tenendo conto degli obiettivi riportati di seguito:

VOTO	OBIETTIVO
1	nessuna conoscenza
2	Pochissime conoscenze, gravissime lacune
3	Poche conoscenze in cui siano riscontrate gravissime lacune
4	Lacune gravi tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti
5	Conoscenza incompleta delle abilità richieste con errori vari di lieve entità
6	Raggiungimento degli obiettivi minimi
7	Raggiungimento soddisfacente degli obiettivi minimi
8	Obiettivi richiesti pienamente raggiunti, buona conoscenza dei contenuti, buon uso del linguaggio specifico, discreta autonomia operativa, capacità di analisi e di sintesi
9	Ottima conoscenza dei contenuti, uso appropriato del linguaggio specifico, buona capacità di rielaborazione personale, buona autonomia operativa, buone capacità di analisi, di sintesi e di valutazione
10	Ottima conoscenza dei contenuti, uso appropriato del linguaggio specifico, ottima capacità di rielaborazione personale e piena autonomia operativa, perfetta organizzazione del proprio lavoro, ottime capacità di analisi, di sintesi e di valutazione

h) programma svolto suddiviso per trimestre/pentamestre IN PRESENZA E A DISTANZA

TRIMESTRE (durante la didattica in presenza)

VLAN: caratteristiche generali e peculiarità delle VLAN; VLAN port based; standard 802.1Q; VLAN condivise su più switch; il protocollo VTP; Inter-VLAN routing; Router-on-a-stick.

TECNICHE DI CRITTOGRAFIA: le minacce e la crittanalisi; tipi di cifrari (a trasposizione, sostituzione, ecc.); tecniche crittografiche per la protezione dei dati; principi di crittografia; crittografia simmetrica/chiave privata; crittografia asimmetrica/chiave pubblica; firma digitale e certificati; algoritmi di cifratura (DES, 3DES, IDEA, RSA, AES); Diffie-Hellman; le funzioni Hash e relativi algoritmi (MD4, MD5 e SHA).

PENTAMESTRE

LA SICUREZZA DELLE RETI: la sicurezza nei sistemi informativi (valutazione dei rischi e principali tipi di minacce); caratteristiche e peculiarità delle VPN;

Argomenti affrontati durante l'emergenza sanitaria COVID-19

LA SICUREZZA DELLE RETI: la sicurezza per i messaggi di posta elettronica (protocollo S/MIME); la sicurezza delle connessioni con SSL/ TLS; la difesa con i firewall, Proxy, ACL e DMZ.

WIRELESS E RETI MOBILI: Wireless (la comunicazione senza fili); la crittografia e l'autenticazione nelle reti wireless (WPA,WPA2); la trasmissione wireless; l'architettura delle reti wireless.

MODELLO CLIENT/SERVER E DISTRIBUITO PER I SERVIZI DI RETE: le applicazioni e i sistemi distribuiti; architetture dei sistemi Web; alcuni aspetti di Troubleshooting; la sicurezza della rete (affidabilità e sicurezza delle strutture, ridondanza di server e servizi, piani di disaster recovery).

LABORATORIO

TRIMESTRE

VLAN- VIRTUAL Local Area Network Laboratorio: le Virtual Lan (VLAN); generalità; realizzazione di una VLAN; configurazione VLAN con CISCO Packet Tracer; il protocollo VIP; il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing; VLAN condivise su più di uno switch; Cisco VTP-VLAN Trunking Protocol; configurazione con protocollo VTP con CISCO Packet Tracer

Tecniche crittografiche per la protezione dei dati Laboratorio: cifrario di Cesare in Java; VeraCrypt (software per la protezione dei dati in locale)

La sicurezza delle reti Laboratorio: ACL standard con CISCO Packet Tracer; ACL estese con CISCO Packet Tracer; configurazione VPN con CISCO Packet Tracer

PENTAMESTRE

Argomenti affrontati durante l'emergenza sanitaria COVID-19

Wireless e reti mobili Laboratorio: riconoscere diversi tipi di sicurezza per reti wireless (WEP - Wired Equivalent Privacy - , WPA - Wi-Fi Protected Access - , WPA2 - Wi-Fi Protected Access 2 -) e i loro limiti; filtraggio MAC (Media Access Control), SSID nascosto (Service Set Identifier); configurazione router WRT300N con CISCO Packet Tracer; indirizzo del router; router come server DHCP con relativi range di indirizzi; simulazione di connessione a reti esterne; credenziali di accesso al router; SSID / SSID nascosto; protezione wifi con WEP, WPA Personal/Enterprise, WPA2 Personal/Enterprise; MAC filtering

Modello client/ server e modello distribuito per i servizi di rete Laboratorio: configurazione dei server con CISCO Packet Tracer; Server DHCP; Server email; Server DNS; Server RADIUS

i) argomenti pluridisciplinari che potrebbero essere oggetto di verifica nel colloquio partendo da testi, documenti, esperienze, progetti e problemi;

E' stato deciso di trattare insieme nelle materie di Inglese e Sistemi-reti, di comune accordo con la Prof.ssa Cagalli Claudia, l'argomento relativo a "ICT security and society".

j) eventuali prove strutturate somministrate.

Di comune accordo con i docenti della classe 5 INF/Articolata: Proff. Lovison Giovanna, Martini Leonardo e Targa Alberto e con i colleghi della classe: Proff. Accogli Giuseppe e Villani Rosario, si è provveduto a somministrare agli studenti delle classi 5AI e 5 INF/articolata, un compito sulla falsa riga di una simulazione di Seconda Prova.

Si rammenta che il giorno della somministrazione, il Ministero dell'Istruzione non aveva ancora ufficializzato che la Seconda Prova dell'Esame di Stato non si sarebbe svolta.

SIMULAZIONE SOMMINISTRATA IL 03/04/2020 DURATA PREVISTA: 210 MINUTI

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a uno dei quesiti a scelta tra quelli proposti.

PRIMA PARTE

Una catena di supermercati, vista la continua espansione e la nuova apertura di filiali nell'area del nord est del Paese intende potenziare il sistema informatico centralizzando e potenziando i servizi disponibili ai dipendenti che lavorano nelle diverse filiali.

Il sistema informatico sarà quindi strutturato su una sede centrale e un insieme di filiali.

E' interesse dell'azienda la possibilità di centralizzare tutte le attività svolte nelle diverse filiali (gestione scontrini, fatture, carte fedeltà, magazzino, personale,...)

All'interno di ciascuna filiale sono presenti una serie di casse, da intendere come terminali, che

comunicano tutti i dati di ciascun scontrino ad un nodo centrale, sempre presente all'interno di ciascuna filiale, un PC utilizzato per l'immissione dei dati circa i prodotti presenti in magazzino, un PC utilizzato dal direttore di filiale, un server che funge da DBMS, fornitore di servizi per la filiale e da collegamento verso la sede centrale.

La sede centrale è suddivisa in più aree.

E' presente un'area amministrativa per la gestione del personale, un'area acquisti per l'acquisizione e la distribuzione dei prodotti alle diverse filiali, un'area gestione clienti che monitorano (in modalità anonima e/o aggregata) gli acquisti di ogni utente e le carte fedeltà, un call center di riferimento a cui possono rivolgersi i direttori delle filiali.

Il Candidato, poste eventuali ipotesi aggiuntive, proponga:

1. Una soluzione per l'infrastruttura di rete con progettazione dettagliata di una sua parte.
L'infrastruttura deve permettere l'acquisizione dei dati dalle diverse filiali e l'erogazione di servizi sia web che con applicazioni proprietarie differenti (non http).
2. Una o più soluzioni che garantiscano la sicurezza nelle diverse trasmissioni di rete.

SECONDA PARTE

1) Il candidato descriva come potrebbe essere realizzato un cablaggio strutturato della sede centrale, considerando una struttura su più piani eventualmente dedicati alle diverse aree come descritte nella traccia.

2) In riferimento alla traccia proposta nella prima parte, il candidato dopo aver assegnato un indirizzo di rete e relativa subnet mask ad ogni filiale (si lascia al candidato la scelta degli indirizzi motivandone la scelta) realizzi delle ACL che permettano solo il traffico tra i PC dei direttori e i diversi server tra le diverse filiali.

Legnago, 30 maggio 2020

Docenti
Miraglia Filippo
Villani Rosario

SCIENZE MOTORIE

DOCENTE : SOARDO CRISTINA

a) continuità didattica nel triennio;

La classe ha avuto la sottoscritta come docente per il triennio 2017/20, pertanto è stato possibile svolgere un percorso didattico continuativo e abbastanza completo. Nel corso di questi tre anni alcuni alunni sono stati fermati e altri si sono ritirati arrivando all'attuale numero di 22 alunni

b) situazione iniziale ed attuale richiamando situazione corrente anno IN PRESENZA E A DISTANZA;

La classe mista con tre ragazze presenti inserite nel gruppo abbastanza bene, ha dimostrato nel corso dell'anno scolastico una più che buona predisposizione per quanto riguarda, in genere, tutte le attività sportive e le situazioni pratiche in palestra.

Al suo interno si sono individuati alunni in possesso di ottime capacità motorie e abilità fisiche, che si evidenziano costantemente nei giochi di squadra, tutti comunque, anche i meno dotati dal punto di vista sportivo, hanno dimostrato vivo interesse, partecipazione ed impegno. Dai primi giorni del mese di marzo, con la sospensione delle attività didattiche in presenza sono iniziate le lezioni di DaD. La programmazione ha dovuto subire una variazione dei contenuti dando la precedenza ai contenuti teorici rispetto a quelli pratici. Gli alunni hanno comunque partecipato in maniera attiva sia alle lezioni, sia alle attività da svolgere in autonomia a casa proposte attraverso video-lezioni o schemi di lavoro. Grazie alle buone basi acquisite e alla collaborazione con l'insegnante si sono svolte lezioni di Ed. Fisica più motivanti e piacevoli e alla conclusione dell'anno scolastico tutti hanno raggiunto risultati positivi, ampliando le loro conoscenze sportive. Il comportamento è stato corretto e responsabile, sia tra di loro, che nei riguardi dell'insegnante.

c) grado di raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza (indicare eventuali obiettivi programmati e non raggiunti, con relativa motivazione);

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

- a) miglioramento delle qualità fisiche.
- b) rielaborazione schemi motori, coscienza delle proprie capacità, sia come padronanza motoria che come capacità relazionale.
- c) acquisizione di una cultura dell'attività motoria e sportiva intesa come costume di vita (coscienza sociale e sviluppo del carattere).
- d) avviamento alla pratica sportiva, conoscenza delle regole e tattiche di vari sport (pallavolo, pallacanestro, frisbee, calcio, etc.).
- e) alimentazione, norme di comportamento per prevenire e all'occorrenza intervenire in casi di infortuni durante l'attività. Elementi fondamentali di Pronto Soccorso.
- f) introduzione alla disciplina dello Yoga come forma di esercizio fisico e filosofia antistress.

OBIETTIVI OPERATIVI, STRATEGIE E STRUMENTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI

Il potenziamento fisiologico verrà fornito con attività tendenti a:

- attivare le grandi funzioni fisiologiche
- potenziare la muscolatura
- migliorare la velocità e la mobilità articolare.

La sicurezza motoria verrà fornita da attività tendenti a:

- perfezionare il rapporto del corpo con lo spazio e il tempo
- migliorare la coordinazione generale, l'equilibrio.

Accettazione positiva di sé: con esercitazioni tendenti a:

- favorire la conoscenza e la padronanza del proprio corpo
- saper esprimere buoni rapporti sociali.

Avviamento della pratica motoria: le esercitazioni tenderanno a:

- fornire una base preatletica generale,
- fornire tecniche e fondamentali, nonché regole di gioco in varie discipline sportive.

d) metodologie utilizzate IN PRESENZA E A DISTANZA;

METODOLOGIE E CRITERI DIDATTICI

La metodologia e i criteri didattici da me seguiti sono sempre stati legati alle caratteristiche psicologiche degli alunni, che solitamente privilegiano un approccio alla disciplina prevalentemente ludico. Tuttavia, anche se il gioco rimane un concetto fondamentale del programma, gli alunni vanno motivati anche verso attività finalizzate a specifici apprendimenti che non possono sempre essere proposti sotto forma ludica.

Fondamentale sarà l'individualizzazione dell'insegnamento, ma anche il lavoro con metodo globale indispensabile per affrontare nuove attività. Importante sarà l'attuazione di scelte motivazionali, verso l'utilizzo di attività più possibile variate e che tengono conto delle molteplici esigenze degli alunni.

NOTE METODOLOGICHE E FINALITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE

Fermo restando l'importanza dell'attività fisica dal punto di vista fisiologico e funzionale, le lezioni di Scienze Motorie tendono quanto più possibile a valorizzare le doti già presenti negli alunni/e e di suscitare stimolo ed interesse anche in funzione delle qualità meno evidenti e meno sviluppate. Le attività di gruppo, le attività che implicino un certo superamento di timori e paure fisiche, l'impegno in ruoli di coordinamento, organizzazione e arbitraggio hanno la funzione di migliorare il consolidamento del carattere, la socializzazione, ed il senso civico. Le attività sportive, infine, sono allo stesso modo, messe per il miglioramento tecnico individuale o di squadra, e di reale ed effettivo coinvolgimento della totalità degli alunni/e compresi i meno dotati.

e) materiali didattici (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali IN PRESENZA E A DISTANZA);

a) la palestra con tutta l'attrezzatura a disposizione

- b) attività all'aperto
- c) libro per la parte teorica. (Autori Nista-Parker) 'Praticamente sport' Edizioni G. D'Anna
- d) aule virtuali del registro elettronico, Zoom e Google Classroom per la DaD.

f) criteri e griglie di valutazione;

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella programmazione, l'analisi della situazione di partenza ci dà la possibilità di mettere in evidenza i "prerequisiti" di ogni studente, e cioè le caratteristiche, i comportamenti, le capacità di ognuno. Sulla base della valutazione dei "prerequisiti" sarà possibile stabilire una programmazione che parta dal recupero di attività semplici o si indirizzi verso un miglioramento di capacità acquisite.

Si passa ad una verifica formativa con:

1. osservazioni sistematiche;
2. prove pratiche di verifica

La prima, soggettiva, permette l'annotazione costante da parte dell'insegnante di tratti del comportamento degli alunni durante attività individuali (applicazione, prova di volontà) e attività di squadra (socialità, collaborazione, rispetto delle regole). La seconda, oggettiva, si avvale di test e misurazioni per verificare le capacità acquisite, i miglioramenti, i cambiamenti avvenuti e le conoscenze teoriche apprese attraverso lo studio individuale.

La sommatoria di queste due modalità di verifica non sarà intesa come valutazione in senso stretto (voti) ma servirà per trarre indicazioni, sui miglioramenti, sull'impegno profuso, sulla maturità motoria e personale raggiunta.

Il lavoro in palestra costituisce sempre un momento di verifica e valutazione costante, l'indice di gradimento da parte degli alunni delle attività proposte, già rappresenta una prova di valutazione positiva.

Il voto in Scienze Motorie non sempre rappresenta la reale situazione che si presenta all'insegnante, il quale deve tener conto di molteplici fattori come l'impegno, la partecipazione, la disponibilità di alunni che presentano per la materia carenze dal lato motorio-sportivo.

Voto	Motivazione
1	rifiuta di applicarsi ad ogni proposta
2-3	non conosce alcuna attività e norme basilari
4-5	incontra molta difficoltà nell'eseguire le azioni richieste, non conosce alcuna informazione, non sa cogliere, spiegare con le proprie parole il significato globale di una comunicazione; non sa utilizzare le conoscenze acquisite.
6	esegue approssimativamente le azioni richieste, conosce in modo frammentario e superficiale; coglie e riformula parzialmente il significato di una comunicazione; applica le conoscenze solo in parte.

7	esegue le azioni richieste in modo globale ma con qualche difficoltà; conosce in modo completo ma non approfondito, coglie e spiega con le proprie parole il significato essenziale di una comunicazione; sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza.
8	esegue con buone capacità le azioni richieste; conosce in modo completo e approfondito; formula ed organizza in forma corretta il messaggio; applica correttamente e con completezza le conoscenze.
9-10	esegue con precisione e disinvoltura le azioni richieste, conosce in modo completo, approfondito ed articolato, sa cogliere le tecniche, i procedimenti e le regole più adatte; coglie conseguenze e riproduce in modo pertinente ed arricchito il messaggio.

La valutazione finale terrà conto non solo delle verifiche delle varie attività pratiche e teoriche ma anche dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione, dell'organizzazione autonoma, della collaborazione con gli altri, del numero di giustificazioni, della dimenticanza della divisa.

Gli alunni con l'esonero oltre alle verifiche scritte e orali sulla parte teorica della materia saranno tenuti a relazionare anche su letture o approfondimenti dati dall'insegnante.

g) programma svolto suddiviso per trimestre/pentamestre IN PRESENZA E A DISTANZA;

Materia: Scienze Motorie

Docente: Cristina Soardo

PROGRAMMA SVOLTO

Le ore di lezione effettuate in presenza e a distanza sono tutte registrate sul registro elettronico.

Esercitazioni a corpo libero e di sviluppo generale:

- es. di mobilità articolare
- es. di tonificazione muscolare
- es. di ginnastica per il dorso
- es. di respirazione
- es. di coordinazione generale
- es. di destrezza
- es. di presa e lancio
- es. di corsa di resistenza
- es. di corsa veloce
- staffette
- circuiti di agilità

Esercitazioni con piccoli e grandi attrezzi:

- es. con la funicella
- es. con scaletta a terra
- es. alla spalliera
- es. con palle mediche o bastoni
- es. alla scala orizzontale

Giochi sportivi:

- pallacanestro
- pallavolo
- calcio
- ultimate frisbee

Degli sport elencati sono stati trattati la tecnica dei fondamentali di base, le principali regole di gioco si sono svolte partite e giochi addestrativi.

Teoria:

La Cinesiologia del movimento umano

Lo Yoga

Il Pronto Soccorso

La rianimazione cardio polmonare

Legnago, 30 maggio 2020

Docente
Cristina Soardo

Il Dirigente Scolastico
Prof. Antonio Marchiori

Il Coordinatore di Classe
Prof. Filippo Miraglia

ALLEGATI

ARGOMENTO DEGLI ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione di una palestra con varie sedi nelle principali città Italiane. Esempio: "Virgin Active"**.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione di un vivaio con riconoscimento piante attraverso QR code. Esempio: "Vivai Zandomeneghi"**

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione di una piattaforma di contenuti streaming. Esempio: "Netflix"**.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione di un punto vendita/supermercato appartenente ad una catena con diffusione nazionale.**, Esempio: *"Lidl, Eurospin, Conad, ecc..."*.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione degli eventi artistici e musicali di una città con forte attrazione artistica e culturale.** Esempio: *"Città di Verona con l'anfiteatro: Arena e il Teatro Romano"*.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione del Noleggio auto nelle principali città Italiane e aeroporti internazionali.** Esempio: *"Hertz"*.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione di una Concessionaria di vendita Auto multimarca con più sedi nelle varie città Italiane. Esempio: "Gruppo AutoTorino".**

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione di un Centro Benessere di un comprensorio termale. Esempio: "Merano in provincia di Bolzano".**

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione eventi/sagre di un comprensorio turistico e con una forte integrazione e collaborazione dei Comuni coinvolti. Esempio "Lago di Garda: Sponda Veronese/Sponda Bresciana/Sponda Trentina"**.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione di un allarme domestico in una unità immobiliare indipendente e con forte presenza di domotica. Esempio: "Antifurto Smart"**.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione degli esami clinici/diagnostici in una clinica privata. Esempio: "Synlab Veneto Srl"**.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione di un corso di Laurea con lezioni articolate in più plessi della stessa città. Esempio: "Corso di Laurea in Informatica dell'Università di Verona"**.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione di una stazione ferroviaria medio/grande. Esempio: "Milano Centrale"**

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione delle camere di un albergo di una catena internazionale. Esempio: "Hilton Hotel"**.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie

al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Agenzia viaggi internazionali con sede fisica nelle principali città Italiane. Esempio: "Valtur"**.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione del servizio di "Car sharing" operante nelle principali città italiane. Esempio: "Enjoy"**.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione ospiti e personale di una casa di riposo con più sedi. Esempio: "Fondazione OASI San Bonifacio"**

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione dell'occupazione delle aule fisiche in un Istituto di medie dimensioni con un unico plesso. Esempio: "Silva Ricci".**

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Bike sharing nelle maggiori città italiane. Esempio: "BikeMI di Milano"**

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione del servizio di noleggio: monopattino elettrico in una città di medie dimensioni. Esempio: "Heilbiz a Verona"**.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.

Si realizzi una base di dati prevedendo il rispettivo modello concettuale secondo il Diagramma E-R e il relativo schema logico secondo il modello relazionale in cui si vogliono memorizzare le informazioni relative alla realtà seguente: **Gestione di un Magazzino e della Logistica di una catena di supermercati con diffusione macroregionale. Esempio: "Supermercati Tosano"**.

Si realizzi inoltre una rete in grado di supportare i servizi richiesti suddividendola, se necessario, in un'area privata (riservata al solo personale) e una comune. Si predisponga uno schema generale del sistema, specificando l'insieme di risorse hardware e software necessarie al funzionamento dello stesso; si descrivano le tecnologie da utilizzare e si realizzi il cablaggio strutturato della rete. Si valutino gli aspetti relativi alla sicurezza dei dati e delle trasmissioni di rete.

Alcuni professionisti, esterni, hanno l'esigenza di poter accedere da remoto ai dati della struttura.

Formulate le ipotesi aggiuntive ritenute necessarie, il candidato sviluppi quanto richiesto e implementi una parte di codice che soddisfi almeno due funzionalità significative.